



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга  
196006, г. Санкт-Петербург, ул. Глеба Успенского, д. 9, стр. 1

---

**ПРИНЯТО**

решением Общего собрания  
работников ГБОУ школы №703  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 01.09.2023

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы №703  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 01.09.2023

с учетом мнения Совета  
обучающихся  
ГБОУ школы №703  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 01.09.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора  
ГБОУ школа №703  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
№1 от 01.09.2023



\_\_\_\_\_ А.А. Бушмакина

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися  
дополнительных общеразвивающих программ  
Отделения дополнительного образования детей  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №703 Московского района  
Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (ст.15 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882 / 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Требования к организации образовательного процесса»).

— Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

— Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

— Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №701-р от 14.03.2016 «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;

— Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»;

— Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №703 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа №703).

## **2. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ**

2.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Отделения дополнительного образования детей (далее - ОДОД) дополнительных общеразвивающих

программ (далее - ДОП), а также хранение в архивах информации об этих результатах может осуществляться на бумажных или электронных носителях.

2.2. Педагоги дополнительного образования хранят в течении учебного года:

2.2.1. На бумажном носителе:

- Карты учета результатов освоения ДОП (Приложение 1);
- Портфолио коллектива (грамоты, дипломы, благодарности, фотографии и др. полученных обучающимися по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, и других мероприятиях, подразумевающих награждение победителей или участников).

2.2.2. На электронном носителе:

- Журналы объединений ОДОД;
- Анализ результативности освоения обучающимися ДОП.

2.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ДОП основывается на безоценочной системе.

2.4. Критериями оценки результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

- критерии уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

- критерии оценки уровня организационно-волевых качеств обучающихся: терпение, культура организации практической деятельности; мотивация деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность, ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

2.5. Сроки хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях устанавливаются номенклатурой дел ГБОУ школа №703.

### **3. Заключительные положения**

3.1. В случае изменения действующего законодательства Российской Федерации и/или Устава ГБОУ школа №703 в части отношений, регулируемых настоящим Положением, оно должно быть приведено в соответствие с изменениями.

3.2. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента его утверждения в установленном Уставом порядке и сроком действия не ограничивается.

**Карты учета результатов освоения ДОП**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата проведения оценки результатов \_\_\_\_\_

| Признаки   | Уровни облучённости   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Минимальный   | Базовый  | Повышенный  | Творческий   |
| 1. Количество освоенных тем                                      | 75%   | 100%   | 150%  | 200%   |
| 2. Качество и уровень исполнения                                 | работает медленно, допуская ошибки                                | работает в среднем темпе, с небольшим количеством ошибок и неточностей             | работает с энтузиазмом, без спешки, допуская небольшие неточности | работает быстро не допуская ошибок и неточностей                     |
| 3. Участие в соревнованиях, конкурсах                            | внутри коллектива   | в Центре, муниципальный уровень  | муниципальный, областной уровень                                  | областные, всероссийские, международные                              |
| 4. Способности, проявляемые в других, смежных видах деятельности | не обязательно, или проявление способностей на минимальном уровне | помимо данного предмета проявление способностей ещё в каком-нибудь виде творчества | проявление и реализация способностей ещё в 2-3 видах творчества   | успешная реализация творческих способностей, разностороннее развитие |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |   |   |
| 5. Посещение занятий   | нерегулярное   | регулярное, но не более 5 пропусков без уважительной причины                     | регулярное  | на усмотрение учащегося, режим свободного посещения занятий в рамках рабочего времени педагога                        |
|  |  |  |   |   |
| 6. Проявляемый интерес к занятиям, творческая активность                                 | минимальный интерес общего порядка                                   | стабильный интерес   | высокая степень интереса и творческой активности, проявляемые в тщательном выполнении заданий и стремлении выйти за рамки программы | постоянный интерес, нацеленность на новое, на достижение высоких результатов  |
|  |  |  |   |   |
| 7. Самостоятельность в изучении нового материала, умение подбирать материал и инструмент | умение выполнять задание без навыков подбирать материал и инструмент | умение самостоятельно заниматься с минимальным вмешательством педагога в процесс | настойчивость и активность в обучении, самостоятельность в подборе материала и инструмента  | самостоятельность во всём, нацеленность на постоянное изучение нового, навыки самостоятельного проектирования моделей |
|  |  |  |   |   |
| 8. Усердие и прилежание в выполнении заданий,  | занимается без принуждения, не проявляет активности и                | трудолюбив, старателен, стремится достичь  | высокая степень прилежания, постоянное  | потребность в постоянном творческом росте,  |

|                                 |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| старательность                  | прилежания  | определенного уровня в навыках, осознанное стремление к выполнению заданий                                  | стремление достичь высокого результата  | стремление достичь самых высоких результатов, выполнение всех заданий на высоком качественном уровне  |
|                                 |   |   |   |   |
| 9. Взаимоотношения с товарищами | не отказывает в просьбе о помощи, отсутствие ссор и конфликтов                      | помогает товарищам или новичкам при необходимости или по просьбе педагога, умение ладить с другими ребятами | проявляет инициативу по отношению к товарищам, новичкам, активная помощь в обучении и других делах, заинтересованность в успехе другого, быстро сходится с другими людьми | восприятие чужих успехов как своих, активная готовность прийти на выручку, наставничество, располагает к себе других, вызывает уважение, организует вокруг себя коллектив товарищей |
|                                 |   |   |   |   |
| 10. Вежливость, тактичность     | отсутствие грубости, хамства, выполнение требований и элементарных правил поведения | вежливость – закон поведения на занятиях  | вежливое, корректное поведение не только в процессе занятий, но и вне пределов учреждения   | следование правилам высокой морали и нравственности в любых ситуациях   |
|                                 |   |   |   |   |
| 11. Ответственность             | выполняет простые задания и поручения   | выполнение поручений и заданий, сопряженных с определенными трудностями, постоянно участвует в делах        | высокое чувство ответственности, выполнение поручений, не смотря на обстоятельства и личные трудности, помогает   | безотказность, надёжность во всём, можно поручить любое дело. высокая сознательность и активность   |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        |  | коллектива и помогает в их организации  | во всех делах, в том числе по своей инициативе                      |   |
|                        |  |   |   |   |
| 12. Уровень самооценки | не умеет оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки | умеет самостоятельно оценить свои действия, признать ошибки, пытается исправиться | может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить | объективен в самооценке, помощь педагогу в учебно-воспитательном процессе |
|                        |  |   |   |   |

Педагогический работник \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бушмакина Анна Андреевна,  
директор

Сертификат 76F2FA6DCE6A43D9934CFBF0301382FB  
Действует с 21.07.25 по 14.10.26