



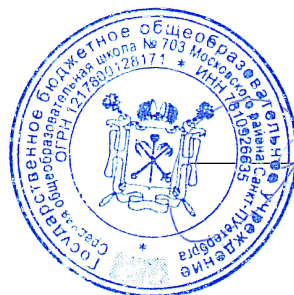
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
№89 от 02.09.2024
Бушмакина А.А.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Орлята»

Срок освоения: 24 дня

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кондэ-Марквот-Ренгартен А.П.

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Орлята» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с учетом учебно-методических рекомендаций, разработанных ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» 2022г.

Актуальность реализации:

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие обучающихся в дополнительной общеразвивающей программе «Орлята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Адресат ДОП:

Программа «Орлята» рассчитана на работу с несовершеннолетними ввозрасте от 7 до 11 лет.

Уровень освоение ДОП: общекультурный.

Объем и срок освоения ДОП:

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
12	24	24	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель программы: Знакомство учащихся с опытом позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о понятиях «этика и психология общения»;
- дать представление об основах развития детского общественного объединения;
- обучить навыкам организаторской деятельности;
- познакомить с принципами и технологиями организации коллективной творческой деятельности.

Развивающие:

способствовать развитию:

- коммуникативной компетенции (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- информационной компетенции (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление, навыки продуктивной деятельности).

Воспитательные:

- прививать навыки коммуникативной культуры;
- воспитывать умение не отступать перед трудностями и доводить дело до логического конца;
- способствовать формированию навыка самодисциплины, взаимопомощи и сотрудничества;
- способствовать формированию интереса учащихся к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДиМ.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся:

- будут знать: историю развития детского движения; принципы и технологию организации коллективно-творческого дела;
- иметь представление: о понятиях «этика и психология общения»; о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом;
- научиться использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; пользоваться справочными источниками для понимания и

получения дополнительной информации

Личностные:

Учащиеся:

- улучшат внимание, память, воображение и наблюдательность;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими;
- научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями.

Метапредметные:

Учащиеся:

- овладеют умениями и навыками эффективного взаимодействия, формулировать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач;
- сформируют навыки сотворчества и сотрудничества со сверстниками;
- смогут планировать свою деятельность, осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации ДОП: возможна реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Содержание общеобразовательного процесса при освоении материала программы направлено на сбалансированность умственно – поведенческих способностей обучающихся. Содержательные задачи решаются методом освоения материала «от простого к сложному» в соответствии с возможностями учащихся. Материал дается постепенно в доступной для понимания форме. В программе учтены принципы систематического и последовательного обучения на основе возрастных возможностей учащихся

Условия набора в коллектив: на обучение по программе принимаются всежелающие в возрасте от 6 до 11 лет.

Условия формирования групп

В коллектив принимаются все желающие младшего школьного возраста, проявляющих интерес к коллективной - творческой деятельности. Формирование групп не зависит от

способностей обучающихся. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и психофизиологических возможностей учащихся.

Количество обучающихся в группе: от 10 до 15 человек

Форма организации занятий: аудиторная с возможностью реализации дистанционно.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование);
- творческая лаборатория;
- педагогическая мастерская;
- тренинг.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповые;
- индивидуальные;
- аудиторные;
- внеаудиторные.

Материально-техническое оснащение ДОП:

- помещение для проведение групповых занятий;
- интерактивная доска;
- помещение для проведение индивидуальных консультаций;
- экран и проектор

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития детского движения в России.	2	1	1	Викторина, анкета.
2.	«Орляцкий» урок.	1	1	1	Фронтальный опрос в игровой форме.
3.	Трек «Орленок-Лидер»	3	1	2	Устный опрос, заполнение чек-листа
4.	Трек «Орленок-Эрудит»	3	1	2	Тест-игра
5.	Трек «Орлёнок – Мастер»	3	1	2	Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося)
6.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	3	1	2	Защита проекта добровольческой акции
7.	Трек «Орлёнок - Эколог»	3	1	2	Фронтальный опрос в игровой форме.
8.	Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	3	1	2	Проект «Моя история»
9.	Итоговое занятие. КТД «Посвящение Орлята России».	2	1	1	Анкета, наблюдение.
Всего		24	9	15	

КАЛЕДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Орлята»
на 2024 - 2025 уч.год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			12	24	24	2 раза в неделю по 1 академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Орлята»

Задачи программы:

Обучающие:

- дать представление о понятиях «этика и психология общения»;
- дать представление об основах развития детского общественного объединения;
- обучить навыкам организаторской деятельности;
- познакомить с принципами и технологиями организации коллективной творческой деятельности.

Развивающие:

способствовать развитию:

- коммуникативной компетенции (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- информационной компетенции (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление, навыки продуктивной деятельности).

Воспитательные:

- прививать навыки коммуникативной культуры;
- воспитывать умение не отступать перед трудностями и доводить дело до логического конца;
- способствовать формированию навыка самодисциплины, взаимопомощи и сотрудничества;
- способствовать формированию интереса учащихся к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДиМ.

Планируемые результаты:

Предметные:

Учащиеся:

- будут знать: историю развития детского движения; принципы и технологию организации коллективно-творческого дела;

— иметь представление: о понятиях «этика и психология общения»; о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом;

— научиться использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Личностные:

Учащиеся:

— улучшат внимание, память, воображение и наблюдательность;

— приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;

— повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими;

— научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями.

Метапредметные:

Учащиеся:

— овладеют умениями и навыками эффективного взаимодействия, формулировать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач;

— сформируют навыки сотворчества и сотрудничества со сверстниками;

— смогут планировать свою деятельность, осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Содержание программы

1. Вводное занятие. История развития детского движения в России безопасности.

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения, ПДД и ОБЖ. История детского движения.

Практика: Тест – игра по пройденному теоретическому материалу.

Форма контроля: Викторина, анкета.

2. «Орляцкий» урок

Теория: Введение в Программу «Орлята России»: треки программы, символы и символика, «Орляцкий уголок».

Практика: В игровой форме погружение в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Фронтальный опрос в игровой форме.

Форма контроля: Фронтальный опрос в игровой форме.

3. Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи.

Теория: Теория лидерства. Лидер-организатор. Портрет современного лидера. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Понятие общения. Умение слышать и слушать.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники. Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности. Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Творческое задание (на выбор): рассказ «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»

Форма контроля: Устный опрос, заполнение чек-листа

4. Трек «Орленок- Эрудит»

Теория: Значение слова «эрудит», три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания. Для чего эрудиту нужна книга.

Практика: Логические и интеллектуальные игры-минутки. Формирование копилки эрудита.

Форма контроля: Тест-игра

5. Трек «Орленок-Мастер»

Теория: Понятие «мастер», «мастерство». Виды профессий. Какие профессии интересуют обучающихся?

Практика: Подбор и разработка профориентационных онлайн мини-игр для младших школьников. Изучение основ работы с онлайн платформами «Learning.aps. и онлайн Test.pad.

Форма контроля: Анализ «Копилки игр наставника» (у каждого учащегося)

6. Трек «Орленок-Доброволец»

Теория: Понятие добровольчество и волонтерство. Зачем заниматься добровольчеством.

Знакомство с функционалом сайта Добро.ру и основными волонтерскими городскими мероприятиями.

Практика: Направления добровольчества. Планирование и разработка добровольческой акции.

Форма контроля: Защита проекта добровольческой акции

7. Трек «Орлёнок-Эколог»

Теория: Понятие «эколог». Задачи юных экологов. Отходы (пластик, стекло, железо и пр.), вторая жизнь вещей. Способы переработки отходов.

Практика

Практика: Игра «Решая задумаемся». Игра «Кого чем угостим?» Составление иллюстрированной памятки юному экологу, плана «добрых дел». Игра «Экологический пост». Представление памяток юному экологу.

Форма контроля: Фронтальный опрос в игровой форме.

8. Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»

Теория: Знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти». Семейные ценности и традиции, история семьи, школы, края.

Практика: Составление семейного альбома памяти. Рассказ о семейных традициях. Создание новых школьных традиций в классе.

Форма контроля: Проект «Моя история»

9. Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России»

Теория: Коллективное -Творческое Дело по методике И.П. Иванова. 6 этапов создания КТД. Устный опрос.

Практика: Проведение КТД «Посвящение в Орлята России». Презентация знаний, умений и навыков

Форма контроля: Анкета, наблюдение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Вводное занятие.	1		
2.	История развития детского движения в России.	1		
3.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	1		
4.	«Орляцкий» урок.	1		
5.	Трек «Орленок-Лидер». Лидер – это...	1		
6.	Трек «Орленок-Лидер». Я хочу быть лидером	1		
7.	Трек «Орленок-Лидер». Как становятся лидерами?	1		
8.	Трек «Орленок-Эрудит». Кто такой эрудит?	1		
9.	Трек «Орленок-Эрудит». Эрудит – это...	1		
10.	Трек «Орленок-Эрудит». Игра «Всезнайка»	1		
11.	Трек «Орлёнок – Мастер». Мастер – это	1		
12.	Трек «Орлёнок – Мастер». Класс мастеров	1		
13.	Трек «Орлёнок – Мастер». Россия мастеровая	1		
14.	Трек «Орлёнок – Доброволец». От слов к делу	1		
15.	Трек «Орлёнок – Доброволец». Спешить на помощь безвозмездно	1		
16.	Трек «Орлёнок – Доброволец». Доброе сердце	1		
17.	Трек «Орленок - Эколог». Кто такой эколог?	1		
18.	Трек «Орленок - Эколог». В гости к природе	1		
19.	Трек «Орленок - Эколог». Мы друзья природе	1		
20.	Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».			
21.	Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Хранитель семейных традиций			
22.	Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». История школы – моя история			
23.	Итоговое занятие.	1		
24.	«Посвящение в Орлята России».	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
3. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на магнитной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на магнитной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие. История развития детского движения в России.	Групповая, индивид.	Беседа, объяснение, игровой метод	Презентация, видеоматериал	Анкетирование
«Орлятский» урок.	Групповая, индивид.	Сюжетные игры	Технологическая карта	Тест-игра
Трек «Орленок-Лидер».	Групповая, индивид.	Объяснение, проблемная беседа, игровой прием	Раздаточный материал	Конкурс
Трек «Орленок-Эрудит»	Групповая, фронтальная	Игровой метод	Дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями	Творческая работа
Трек «Орлёнок – Мастер»	Групповая, фронтальная	Игровой метод	Технологическая карта	Анализ «Копилки игр наставника» (каждого учащегося)
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Групповая, индивид.	Игровой метод	Технологическая карта	Защита проекта добровольческой акции

Трек «Орлёнок - Эколог»	Групповая, индивид.	Игровой метод	Дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями	Фронтальный опрос в игровой форме.
Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»	Групповая, индивид.	Игровой метод	Дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями	Проект «Моя история»
Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России»	Групповая, индивид.	Педагогическая мастерская	Фото- и видеоматериалы	КТД, оценочные листы

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- решение нестандартных задач;
- выполнение самостоятельных заданий.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Опрос-игра	1-ое занятие
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый: Подведение итогов реализации программы по окончании программы.	Индивидуальный, групповой	Последнее занятие

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ФОРМА ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагогов:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008- 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. - 750 с.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб.Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. - СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. - с. 77
6. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.
7. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. //Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.342
8. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман //Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.
9. Проект Федерального закона N 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.05.2020).

Для учащихся:

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011.
3. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-

правовой аспект // Юристъ - правоведеъ. - 2010.

4. Варламова Е.П. Ты и ты! Наедине с психологом. - СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
5. Васюра С.А. Психология коммуникативной активности человека. Ижевск: Издат. Дом «Удмуртский университет», 2006.
6. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота Народное образование. - 2009. - №3. - Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5.
7. Искусство мыслить незаурядно. Пер. с англ. - К.: CompanionGroup, 2011.
8. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. - Пер. с англ. К. Ткаченко. -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
9. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. Питер 1997.

Интернет-источники

1. Интернет-сайт <http://www.p-lib.ru/pedagogika/>
2. https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200900515
3. https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole
4. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_ighr_napravliennykh_na_splochieniie_dietskogo_kolliektiva
5. <https://tiei.ru/wp-content/uploads/Igryi-na-komandoobrazovanie.pdf>
6. https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/UMetod_materialy/Istoriya_detskogo_i_yuno_sheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf
7. <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-detskogo-dvizheniya-2438518.html>
8. <https://xn--80aqajoclcag9m.xn--p1ai/>
9. <https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects>
10. https://vk.com/rddm_officia