



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
протокол от 01.04.2024 № 4

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 01.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школы № 703 Московского
района
Санкт-Петербурга
от 01.04.2024 № 237

А. А. Бушмакина



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Атом,
организованного государственным бюджетным общеобразовательным учреждением
школой №703 Московского района Санкт - Петербурга
(ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга)

«Наука-это искусство!»

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: 1 смена

Автор (составитель):
Пономарева Светлана Александровна,
учитель начальных классов
Корытова Екатерина Валерьевна,
учитель начальных классов

г. Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «В будущее вместе с Россией»	9
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело. КТД»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Атом здоровья»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Профориентация»	18
2.13. Модуль «Творческий Атом»	18
2.14. Модуль «Научный атом»	19
2.15. Модуль «Атом дружбы»	20
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	20
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	27
Календарный план воспитательной работы	31
Приложение	35

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей "Атом", организованным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой №703 Московского района Санкт - Петербурга (ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга) создана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха и оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и ФГУНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение де-

тей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний лагерь – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят со сверстниками и взрослыми, для изучения природы и истории родного края, что способствует приобретению новых знаний, побуждает к серьезным размышлениям о современной экологической обстановке, к воспитанию активной гражданской позиции, к формированию бережного отношения к природе страны и края.

Именно в лагере самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Задача организаторов – сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для духовного здоровья. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся под опекой, с ОВЗ.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время событий и встреч с чудом, время познания нового, а главное - самого себя.

Исходя из сказанного выше, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Развитие социальной компетентности ребенка в условиях лагеря, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного воспитания, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития их творческих способностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- создание творческой атмосферы, позволяющей развивать инициативу и самостоятельность участников программы;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- формирование ценностей наукотворчества, экокультуры и естественнонаучной грамотности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Исходя из условий смены, определены следующие принципы организации работы в лагере дневного пребывания «Атом»:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**-формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине,

- своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - **эстетическое воспитание**-формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **экологическое воспитание**-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
 - **трудовое воспитание**-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**-развитие физических способностей с учетом возможностей, и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
 - **познавательное направление воспитания**-стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «В будущее вместе с Россией»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

23 июня – Международный Олимпийский день.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будь.в.движении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего

– это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени-15 дней.
- Чаще всего, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Атом здоровья»

Направлен на пропаганду здорового образа жизни. Разрабатываются различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физической культуры решаются задачи физического воспитания: зарядка; соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей; принятие солнечных и воздушных ванн; организация пешеходных экскурсий; организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр; культурно – массовые и спортивные мероприятия. укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Цель модуля: создание условий для развития физических способностей детей через активную спортивную жизнь в лагере, обучение приемам и методам оздоровления организма, пропаганду здорового образа жизни,

Формы организации:

- ✓ спортивные мероприятия
- ✓ Конкурсы рисунков, плакатов
- ✓ Творческие проекты;
- ✓ Экскурсии:
- ✓ Динамические часы:
- ✓ инструктажи, беседы

Содержание деятельности:

- Зарядка, динамические часы;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- Занятия в бассейне, соревнования по плаванию;
- Прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных и воздушных ванн
- Контроль за качеством питания;
- организация спортивно –массовых мероприятий и подвижных игр («Веселые старты», «Зарница», лагерные вертушки “Здравствуй, лагерь”.
- культурно –массовые и спортивные мероприятия (КТД «В здоровом теле – Русский дух»,
- Конкурсы рисунков «Со светофором я на ты» по ПДД, “Безопасный мир”
- Организация бесед инспектора ПДН по вопросам безопасности, инструктажи детей при прогулках и походах, «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах».

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

2.13. Модуль «Творческий Атом»

Особенность данного модуля обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данный модуль призван расширить творческий потенциал воспитанников, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в детском возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения, формируется духовность.

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Цель модуля: создание условий для развития творческой личности, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу искусства.

Формы организации:

✓ Изобразительная деятельность

✓ Рукоделие

✓ Творческие конкурсы;

✓ Концерты, праздники, фестивали:

✓ Творческие игры:

✓ Выставки (рисунков, поделок)

✓ Техническое творчество

Содержание деятельности:

● Конкурсы: Конкурс плакатов «Безопасный мир», оформление отрядного уголка, конкурс рисунков на противопожарную тематику;

● Экологический квиз;

● Фестиваль детского творчества Битва хоров;

● Мастер-класс “Я конструктор”

● Мастер-классы по асфальтовой живописи, мозаике, оригами, бумагопластике, аппликации, вышиванию.

● Спортивно-интеллектуальные игры: «Веселые старты»; Лагерные вертушки «Здравствуй, лагерь».

2.14. Модуль “Научный атом”

Направлен на расширение кругозора, поддержание интереса к окружающему миру, развитие познавательной деятельности; развитие интеллектуальных способностей детей;

развитие мышления, памяти, внимания, Особенность модуля - погружение в систему образовательных событий. Воспитанники получают возможность осуществления проб и действий по собственному замыслу, реализуют проекты, направленные на соединение искусства с наукой, технологиями и приобретут опыт взаимодействия со сверстниками в процессе совместного проектирования образовательных событий, а также создания и презентации творческих продуктов.

Цель модуля: создать условия для предпосылок формирования научной мысли, критического и исследовательского мышления, формирования метакомпетенций и умения решать нестандартные задачи.

Формы организации:

✓ Интеллектуальная игра

✓ Изобретательские задачи

✓ Поисковая игра

✓ Квесты

✓ Интерактивные занятия

✓ Исследовательские проекты

Содержание деятельности:

- Проект “Научная элита”
- Интерактивное занятие “Будь внимателен”
- Занятия по 3Д моделированию
- Проект “Вкусная геометрия”
- Мастер-класс “Я конструктор”

2.15. Модуль “Атом дружбы”

Направлен на развитие общительности; способности адекватно воспринимать ситуацию общения; умение сотрудничать в группе со сверстниками своего и противоположного пола.

Направлено на развитие самоуважения; умения самостоятельно решать собственные проблемы; адекватности самооценки (внешности, интеллекта, коммуникабельности, способностей и др.); ответственного отношения к себе, к семье и группе.

Формы организации:

- ✓ Игры на знакомство детей друг с другом, со взрослыми.
- ✓ Беседы на формирование чувства «Мы» (семья, вместе), доверия друг к другу;
- ✓ название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня;
- ✓ игры на выявление лидера

Содержание деятельности:

- Вертушка “Здравствуй, лагерь”
- Занятия в клубе “Учимся дружить”,
- Отрядные огоньки
- Спортивное событие “Веселые страты”
- Занятие “Головоломка” по развитию эмоционального интеллект.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные ме-

роприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом

преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через

изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях

детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

Городской оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Атом» организован на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №703 Московского района Санкт-Петербурга, расположенного по адресу: 196006, г. Санкт-Петербург, ул. Глеба Успенского, д.9, строение 1.

Количество образовательных программ – 1 смена (29.05 – 27.06.2024г.)

Наличие социальных партнеров в 2023 году: ЦБС Московского района (Библиотека Роста и Карьеры, Библиотека друзей), ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района СПб, Пожарно-спасательная часть № 14, ФГБОУ ВО СПбГУВМ, СПб ГБУ "КДЦ "Московский", СПб ГБУ «Дом молодежи «Пулковец», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, РГПУ им. А. И. Герцена.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, учителя, инструкторы по физической культуре, преподаватели музыки и хореографии, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, младший обслуживающий персонал назначаются приказом ГБОУ школа №703. Перед началом работы лагерной смены проводится совещание для всех работников лагеря.

На каждом отряде работает по два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей,

выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Здание ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга оснащено:

- отрядные и игровые комнаты;
- кабинет методической работы и психологической разгрузки педагогов
- Кластер Творчества;
- спортивный зал;
- спортивная площадка малая и большая;
- Бассейн малая и большая чаши;
- столовая на 100 посадочных мест, комплект необходимой посуды;
- медицинский кабинет;
- библиотека.

Техническое сопровождение программы:

- четыре стационарных автоматизированных рабочих места для воспитателя с лицензионным программным обеспечением;
- навесной экран;
- мультимедийный проектор
- музыкальное оборудование
- спортивное оборудование и инвентарь
- Оборудование для тематических мероприятий, маркерная доска; столы для занятий творчеством;
- игровое оборудование;
- настольные групповые интеллектуальные игры;
- наградной и призовой материал: грамоты, благодарности, значки.
- канцелярские принадлежности
- аудио и видео материалы.
- Материалы для творческой деятельности: цветная бумага и цветной картон; пластилин и глина; нитки и ткани; цветные карандаши и цветные, восковые мелки; гуашь и краски; бумага цветные нитки.

Образовательная программа детского лагеря «Атом», с одной стороны, выполняет игровую и оздоровительную функции, а с другой стороны, направлена на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных компетенций.

Между тем, школа 703 является уникальным образовательным пространством, где будет реализована образовательная программа «ГенОМ», которая позволит учащимся реализовать себя в естественнонаучном направлении. В связи с этим, программа лагеря - «ДНК» – отражает экологическую, научно-творческую и естественно-научную картину мира.

Основная идея программы - создание особого воспитательно-образовательного пространства.

Ожидается, что в процессе работы лагеря дети получат большой опыт работы и взаимодействия в команде. В результате специально созданных условий участники смены познакомятся с основами проектно-исследовательской деятельности. Название Программы тематической смены «ДНК» выбрано не случайно. Авторы стремятся средствами данной программы организовать отдых детей параллельно развивая творческую и познавательную активность.

По продолжительности Программа смены реализуется в течение 21 дня как лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга.

Общее число участников смены – 100 человек. Основной состав смены – это дети 7 - 15 лет.

Механизмы и сроки реализации программы

1. Подготовительный (март-апрель)

- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере
- Проведение семинара с работниками лагеря
- Подготовка методических материалов
- Разработка программы
- Подготовка школы к летнему сезону
- Издание приказов по школе о проведении летней кампании
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2. Организационный этап (май - июнь)

- Формирование отрядов
- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами
- Оформление уголков отряда

3. Основной этап (июнь)

- Реализация основной идеи смены
- Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.
- Методическая работа с воспитателями, вожатыми

4. Заключительный этап (июль)

- Подведение итогов смены
- Анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.
- Сбор отчетных материалов

Педагогические технологии, формы и методы работы по программе

Ведущая технология программы – познавательная. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, направленная на развитие творческой активности, что обеспечивает достижение поставленных организационных и методических целей.

Познавательная технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт к сознательному выбору активной жизненной позиции, которая приводит к формированию здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности.

В работе будут использоваться следующие **формы и методы работы** по программе:

- тематические программы;
- практическая деятельность на пришкольном участке;
- познавательные игры и викторины;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- концерты, фестивали, акции и др.

Направления и виды деятельности:

- Физкультурно-оздоровительная деятельность;
- Эстетическое направление;
- Художественно-творческая деятельность;
- Социальная активность;
- Патриотическая.

Физкультурно – оздоровительная работа:

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Гражданско-патриотическое направление:

Большое место в работе лагеря занимает гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего города – участниками локальных войн и СВО, представителями музеев и библиотек.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают музеи и библиотеки, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Эстетическое направление

Задачи эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Просмотр фильмов;
- Конкурсы: «Мистер и мисс лагеря», «Книга рекордов лагеря»
- Конкурс оформления уголка «Наш лагерь»;
- Танцевальный марафон.



Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: педагог-психолог, социальный педагог и другие специалисты, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

- Ответственный администратор
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Начальник лагеря Саванчук М.Н., учитель начальных классов
- Руководители отрядов (7 человека).
- Учителя – воспитатели отрядов (20 чел.).
- Инструктор по физической культуре -3 чел.
- Мед.работник- 1 чел.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в гол «Атом» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Организационно - пропагандистские умения:
 - Применение знаний законодательства об охране природы;
 - Планирование практических дел по охране природы;
 - Пропаганда здорового образа жизни.

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«АТОМ»
на 29.05.2024-27.06.2024 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Мероприятия
1.	День открытий «Орлята, объединяйтесь!» (открытие смены)	1 день 29.05.2024	Встреча День рождения команд (подготовка к открытию) Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Вместе мы команда». Тематический огонёк «Сила в дружбе» Вертушка “Здравствуй, лагерь!»
2.	День окрошки	2 день 30.05.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Правила на 5!» - беседы по ТБ «Бери побольше ложку, готовим окрошку!» - кулинарные мастерские Игры на сплочение
3.	День защиты детей	3 день 31.05.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Карусель детства» - игра по станциям на территории ИД/фотосушка «Правила на 5!» - конкурс плакатов
4.	Всемирный день велосипеда	4 день 03.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Изобретём велосипед» - беседы по ПДД - смотр отрядных уголков “Наука – это искусство” - презентация отрядов Игры на воздухе
5.	День любителей лета	5 день 04.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Вот оно какое наше лето!» - игра по станциям «Мультлето» - танцевальный марафон по музыкальным мультфильмам Просмотр кинофильма
6.	Всемирный день окружающей среды	6 день 05.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Приоткроем дверь в природу» - игра по научным станциям «Проверено – безопасно» - буклет-памятка Репетиции инсценировок ко Дню семьи
7.	Пушкинский день «С днем рождения,	7 день 06.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт

	А.С.Пушкин»		«Отечества он слава и любовь...» - викторина «Идут года, но Пушкин остаётся» - выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина
8.	День семьи	8 день 07.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Ромашка на счастье» - развлекательная программа «Сказ о Петре и Февронии» - литературно-познавательный час «Рецепт семейного счастья»
9.	День России	9 день 10.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт Торжественная линейка, посвященная Дню России. Тематический огонёк «Триколор страны родной» «Светла от берёз Россия» -секции по истории России «Люблю я свою Русь...» Рисунки на асфальте
10.	День маленького путешествия. Жак-ив Кусто 110 лет	10 день 11.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Вперед, в глубины Мирового океана!» - видео путешествие - выставка рисунков Фотоквест “Фото дня”
11.	День туриста.	11 день 13.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Дорога лучше всего изме-ряется не в милях, а в друзьях» - экскурсия в Роцинский сад Танцетерапия
12.	Международный день блогера	12 день 14.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Орлятский канал» - просмотр телепередачи отрядов (вертушка) Игры на воздухе
13.	День приманивания мух	13 день 17.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Пою я музе серенады» - квест - битва рекордов Выставка современного искусства – отрядные галереи
14.	Всемирный день гармонии	14 день 18.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, спорт «Добрыми делами славен человек» - разговор-размышление «Котилка добрых дел» - трудовой десант (помощь работникам лагеря) Сказкотерапия. Литературный салон
15.	День бабочек	15 день 19.06.2024	Зарядка, линейка Кружки, Спорт «Чудесное превращение»

			<p>- конкурс на самую красивую (аквагрим) бабочку - конкурс на самую талантливую бабочку</p> <p>Конкурс рисунка на асфальте</p>
16	День экологии	16 день 20.06.2024	<p>Зарядка, линейка Кружки, спорт <i>«Береги свою планету, ведь другой на свете нету!»</i> - конкурс поделок из эко-материала <i>«С лукошком в путь-дорожку»</i> - игра-путешествие</p> <p>Игры во дворе</p>
17	День памяти и скорби	17 день 21.06.2024	<p>Зарядка, линейка Кружки, спорт Торжественно-траурная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Тематический огонёк «Свеча памяти». Возложение цветов на площади Победы Конкурс военной песни</p> <p>Просмотр кинофильма «Угнанное детство»</p>
18	Международный Олимпийский день	18 день 24.06.2024	<p>Зарядка, линейка Кружки, спорт <i>«Знатоки олимпийских игр»</i> - викторина <i>«Малая спартакиада Орлят»</i></p> <p>Музыкотерапия</p>
19	День единения и дружбы славян	19 день 25.06.2024	<p>Зарядка, линейка Кружки, спорт <i>«Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!»</i> - краткий экскурс в историю рождения славян - конкурс стихов о Родине</p> <p>Подготовка к закрытию смены</p>
20	День рождения зубной щетки	20 день 26.06.2024	<p>Зарядка, линейка Кружки, спорт <i>«Улыбка Орлят зарядит всех ребят!»</i> - научный диалог - выставка плакатов</p> <p>Подготовка к закрытию смены</p>
21	Церемония закрытия смены	21 день 27.06.2024	<p>Зарядка, линейка Кружки <i>Шоу «Талантов»- «Мы-супер!»</i></p> <p><i>Церемония закрытия смены. Танец Дружбы. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг». Награждение спортсменов, активистов.</i> - посещение исторического парка По домам!</p>

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа

План-сетка ГОЛ “Атом”
29 мая-27 июня 2024 г.
“Наука – это искусство!”

<p>План-сетка ГОЛ “Атом” 29 мая-27 июня 2024 г. “Наука – это искусство!”</p>		<p>среда 29.05 День Открытий «Орлята, объединяйтесь!»</p>	<p>четверг 30.05 День окрошки</p>	<p>пятница 31.05 День защиты детей</p>
		<p>09:00 Встреча 10:00 День рождения команд ☺ (подготовка к открытию) 11:00 Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Вместе мы команда». Тематический огонёк «Сила в дружбе» 16:30 Вертушка “Здравствуй, лагерь!»</p>	<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Правила на 5!» - беседы по ТБ 12:00 «Бери побольше ложку, готовим окрошку!» - кулинарные мастерские 16:30 - игры на сплочение</p>	<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Карусель детства» - игра по станциям на территории ИД/фотосушка 16:30 «Правила на 5!» - конкурс плакатов</p>
<p>понедельник 03.06 Всемирный день велосипеда</p>	<p>вторник 04.06 День любителей лета</p>	<p>Среда 05.06 Всемирный день окружающей среды</p>	<p>четверг 06.06 С днем рождения, А.С. Пушкин</p>	<p>пятница 07.06 День семьи</p>
<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Изобретём велосипед» - беседы по ПДД - смотр отрядных уголков 12:00 “Наука – это искусство” - презентация отрядов 16:30 Игры на воздухе</p>	<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Вот оно какое наше лето!» - игра по станциям 12:00 «Мультлето» - танцевальный марафон по музыкальным мультфильмам 16:30 Просмотр кинофильма</p>	<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Приоткроем дверь в природу» - игра по научным станциям 12:00 «Проверено – безопасно» - буклет-памятка 16:30 Репетиции инсценировок ко Дню семьи, любви и верности</p>	<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Отечества он слава и любовь...» - викторина 12:00 «Идут года, но Пушкин остаётся» - выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина 16:30 «Волшебство пушкинского слова» Литературная гостиная</p>	<p>09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Ромашка на счастье» - развлекательная программа 12:00 «Сказ о Петре и Февронии» - литературно-познавательный час 16:30 «Рецепт семейного счастья» Конкурсы</p>

понедельник 10.06 День России	вторник 11.06 День маленького путешественника. Жак-Ив Кусто – 110 лет	среда 12.06	четверг 13.06 День туризма	пятница 14.06 Международный день блогера
09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 Торжественная линейка, посвященная Дню России. Тематический огонёк «Триколор страны родной» 12:00 «Светла от берёз Россия» -секции по истории России 16:30 «Люблю я свою Русь...» Рисунки на асфальте	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Вперед, в глубины Мирового океана!» - видео путешествие - выставка рисунков 16.30 Фотоквест “Фото дня”	Выходной	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Дорога лучше всего измеряется не в милях, а в друзьях» - экскурсия в Роцинский сад 16:30 Танцетерапия	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11.00 «Орлятский канал» - просмотр телепередачи отрядов (вертушка) 16:30 Игры на воздухе
понедельник 17.06 День приманивания муз	вторник 18.06 Всемирный день гармонии	среда 19.06 День бабочек	четверг 20.06 День экологии	пятница 21.06 День памяти и скорби
9:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Пою я музе серенады» - квест - битва рекордов 16:30 Выставка современного искусства – отрядные галереи	9:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Добрými делами славен человек» - разговор-размышление 12:00 «Копилка добрых дел» - трудовой десант (помощь работникам лагеря) 16:30 Сказкотерапия. Литературный салон	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, Спорт 11:00 «Чудесное превращение» - конкурс на самую красивую (аква-грим) бабочку - конкурс на самую талантливую бабочку 16:30 Конкурс рисунка на асфальте	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Береги свою планету, ведь другой на свете нету!» - конкурс поделок из эко-материала 12:00 «С лукошком в путь-дорожку» - игра-путешествие 16:30 Игры во дворе	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 Торжественно-траурная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Тематический огонёк «Свеча памяти». Возложение цветов на площади Победы 12:00 Конкурс военной песни 16:30 Просмотр кинофильма «Угнанное детство»
понедельник 24.06 Международный Олимпийский день	вторник 25.06 День единения и дружбы славян	среда 26.06 День рождения зубной щётки	четверг 27.06 Церемония закрытия смены	
9:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Знатоки олимпийских игр» - викторина 12:00 «Малая спартакиада Орлят» 16:30 Музыкотерапия	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет!» - краткий экскурс в историю рождения славян - конкурс стихов о Родине 16:30 Подготовка к закрытию смены	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки, спорт 11:00 «Улыбка Орлят зарядит всех ребят!» - научный диалог - выставка плакатов 16:30 Подготовка к закрытию смены	09:00 Зарядка, линейка 10:00 Кружки 11:00 Шоу “Талантов”- “Мы супер!” 15.00 Церемония закрытия смены. Танец Дружбы. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг».. - посещение исторического парка По домам!	