



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школа № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 04.12.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
№ 180 от 06.12.2023
Бушмакина А.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Срок освоения: 24 дня
Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Кондэ-Марквот-Ренгартен А.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – социально-гуманитарная.

Актуальность реализации

В современном образовании важное значение имеет научно-исследовательская (проектная) деятельность. Основу программы составляет практическая деятельность учащихся по разработке индивидуальных исследовательских проектов. Инициирование и поддержка создания индивидуальных исследовательских проектов позволит учащимся приобрести опыт поиска и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

Адресат

Программа рассчитана на учащихся 12-14 лет

Уровень освоения – общекультурный

Объём и сроки освоения программы:

Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
12	24	24	2 раза в неделю по 1 академическому часу

Цель:

обучение созданию индивидуальных исследовательских проектов и подготовке публичных выступлений.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- обучить работе в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- формировать навыки разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- способствовать формированию опыта проявления коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- формировать ответственное отношение к процессу обучения.

Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Предметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Метапредметные:

- познакомятся с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Язык реализации - программа реализуется на русском языке

Форма обучения - очная

Условия набора и формирования групп

В объединение принимаются все желающие по письменному заявлению родителей. Приём в объединение не предполагает конкурсного отбора.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы проведения занятий

Формы организации занятий: всем составом объединения.

Формы проведения занятий: практическое занятие, защита проектов.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Материально-техническое оснащение

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, оснащенном партами, стульями, компьютером, проектором.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Структура индивидуального исследовательского проекта	5	2	3	Практическая работа
3.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	5	2	3	Практическая работа
4.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	5	2	3	Презентация
5.	Подготовка выступления	6	3	3	Выступление
6.	Защита проектов	2	0	2	Защита проекта
Итого		24	10	14	

КАЛЕДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Индивидуальный проект»
на 2023 - 2024 уч.год

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1			12	24	24	2 раза в неделю по 1 академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **к дополнительной общеразвивающей программе** **«Индивидуальный проект»**

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- обучить работе в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- формировать навыки разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- способствовать формированию опыта проявления коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- повысить уровень речевой культуры;
- формировать ответственное отношение к процессу обучения.

Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные:

- приобретут ответственное отношение к процессу обучения;
- повысят уровень речевой культуры.

Предметные:

- повысят уровень развития логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей;
- приобретут опыт проявления коммуникативных способностей.

Метапредметные:

- познакомятся с основами исследовательской (проектной) деятельности;
- научатся работать в приложениях Microsoft Office в процессе исследовательской деятельности в различных предметных областях;
- приобретут опыт разработки, оформления и презентации индивидуального исследовательского проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория

Цели, задачи и содержание программы обучения. Правила техники безопасности и охраны труда. Виды исследовательских проектов. Работа с информацией (сбор, анализ, интерпретация). Приложения Microsoft Office для оформления проекта и создания компьютерной презентации.

2. Структура индивидуально исследовательского проекта.

Теория

Структура исследовательского проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы, информационные источники).

Практика

Формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач проекта. Выбор предмета и объекта исследования. Подбор методов исследования. Практическая работа.

3. Оформление индивидуально исследовательского проекта.

Теория

Общие правила оформления текста проекта (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки). Оформление цитат, таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы, информационных источников, приложений.

Практика

Оформление индивидуальных исследовательских проектов. Практическая работа.

4. Создание презентации индивидуального исследовательского проекта.

Теория

Макет и фон презентации. Размер и цвет шрифта в тексте презентации. План презентации проекта. Оформление заголовков, текста слайдов, изображений (фотографии, графики, схемы, таблицы). Анимация и звуковое сопровождение.

Практика

Создание компьютерной презентации в приложении Microsoft PowerPoint.

5. Подготовка выступления.

Теория

Психологические аспекты подготовки к публичному выступлению. Требования к презентации проекта. Культура выступления (соблюдение правил этикет при ответах на вопросы). Типичные ошибки (отсутствие структуры выступления и логичности изложения, контакта с аудиторией, несоблюдение регламента). Критерии оценки индивидуального исследовательского проекта.

Практика

Самооценка проекта по критериям оценки. Подготовка выступления. Репетиция выступления.

6. Защита проектов.

Практика

Защита индивидуального исследовательского проекта. Самооценка учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Вводное занятие	1		
2.	Структура индивидуального исследовательского проекта	1		
3.	Структура индивидуального исследовательского проекта	1		
4.	Структура индивидуального исследовательского проекта	1		
5.	Структура индивидуального исследовательского проекта	1		
6.	Структура индивидуального исследовательского проекта	1		
7.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	1		
8.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	1		
9.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	1		
10.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	1		
11.	Оформление индивидуального исследовательского проекта	1		
12.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	1		
13.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	1		
14.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	1		
15.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	1		
16.	Создание презентации индивидуального исследовательского проекта	1		
17.	Подготовка выступления	1		
18.	Подготовка выступления	1		
19.	Подготовка выступления	1		
20.	Подготовка выступления	1		
21.	Подготовка выступления	1		
22.	Подготовка выступления	1		
23.	Защита проектов	1		
24.	Защита проектов	1		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методы обучения (Лернер И.Я. и Скаткин М.Н.):

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Приемы обучения: устное изложение, объяснение, беседа, демонстрация, показ, анализ текста, публичное выступление, защита проекта.

Дидактические средства: научная и специальная литература, компьютеры, проектор, экран, принтер, мультимедийные материалы.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения – это специальная методика организации учебно-воспитательного процесса, нацеленная на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам учащихся.

2. Информационно-коммуникативные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

3. Технология проектной деятельности – личностно-ориентированная технология, способ организации личностно-ориентированной деятельности, способ самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Оценочные материалы

Основным условием реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию учащихся и стимулирует познавательный интерес. В процессе освоения программы предусмотрена диагностика учащихся, позволяющая определить результаты обучения.

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- начальная диагностика – форме опроса на вводном занятии;
- текущий контроль – в форме практических заданий, презентации, выступления в процессе занятий;
- итоговый контроль – в форме защиты проекта и самооценки учащихся на итоговом занятии.

Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося (предназначена для диагностики результатов освоения учащимися программы (уровень достигнутых теоретических знаний, опыта практической деятельности, творчества и сотрудничества), способствует обучению учащихся оценивать уровень достигнутых результатов и позволяет педагогу осуществлять наблюдение за формированием навыка самооценки учащегося) — 1 раз в год;

**Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом
компетентности учащегося
по программе
Индивидуальный проект»**

1	Освоил материал «Структура индивидуального исследовательского проекта»	1	2	3
2	Освоил оформление индивидуального исследовательского проекта	1	2	3
3	Умеет создавать презентации индивидуального исследовательского проекта	1	2	3
4	Знает, как подготовить выступление	1	2	3
5	Успешно взаимодействую с коллективом, педагогом и окружающими людьми	1	2	3

Показатели результативности, параметры результативности оцениваются в баллах:

1 балл (низкий уровень), 2 балла (средний уровень), 3 балла (высокий уровень)

Уровень овладения и развития знаниями и умениями может оцениваться по 3-бальной шкале, где:

3 балла – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

2 балла – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

1 балл – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по общей сумме баллов:

баллов – программа в целом освоена на низком уровне (Н)

баллов – программа в целом освоена на среднем уровне (С)

баллов – программа в целом освоена на высоком уровне (В)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Для педагога:

1. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе / Н. И. Дереклеева. – Москва : Вербум-М, 2001. – 48 с. – Текст непосредственный.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – Москва : Арена, 1994. – 223 с. – Текст непосредственный.
3. Михальская, А. К. Основы риторики; Мысль и слово: учебное пособие для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. К. Михальская. – Москва : Просвещение: 1996. – 414 с. – Текст непосредственный.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / составитель : А. С. Обухов. – Москва : Народное образование, 2001. – 271 с. – Текст непосредственный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст непосредственный.

Для учащихся:

1. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебное пособие / Б. Н. Головин. – Москва : Высшая школа, 1980. – 335 с. – Текст непосредственный.
2. Голуб, И. Б., Розенталь, Д. Э. Книга о хорошей речи / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь. – Культура и спорт, 1997. – 267 с. – Текст непосредственный.
3. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников / ответственный редактор Л. Е. Курнешова. – Москва: Школьная книга, 2002. – 60 с. – Текст непосредственный.
4. Соколова, В. В. Культура речи и культура общения / В. В. Соколова. – Москва : Просвещение, 1995. – 190 с. – Текст непосредственный.
5. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения / Н. И. Формановская. – Москва : Высшая школа, 1989. – 159 с. – Текст непосредственный.