



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
протокол от 01.09.2023 № 1

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 01.09.2023 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 № 1

_____ А.А. Бушмакина

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

Санкт-Петербург
2022 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бушмакина Анна Андреевна,
директор

Сертификат 9551E4B9324A745B0205E7923D86710F
Действует с 12.04.23 по 05.07.24

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №703 Московского района Санкт-Петербурга (далее - Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации и Комитета по образованию Санкт-Петербурга:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 г. № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 г. № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования»;

- Уставом ГБОУ школы №703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.04.2022 г. № 786-р, согласован

Первым заместителем главы администрации Московского района Санкт-Петербурга А.В. Захаровой;

1.3. Система оценки качества образования (далее СОКО) создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля. Локальные акты Школы регламентируют реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов, для наиболее полного выявления степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении под качеством образования подразумевается характеристика образования в ГБОУ школе №703, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

- Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в гимназии, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

- Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

- Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля
 - общественной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - мониторинга качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - мониторинговые исследования;
 - социологические опросы;
 - отчеты работников Школы;
 - посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий;
 - данные электронного журнала.

2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО.

2.1. Основными задачами ВСОКО являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирование развития образования в учреждении;
- привлечение общественности к оценке качества образования

2.2. Функционирование ВСОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО

3.1 Администрация Школы:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт Школы, в прессу.

3.2. Методическая служба Школы:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивается деятельностью Совета Школы в сфере качества образования, представительством и участием общественных наблюдателей в проведении оценки.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

-качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии; качество условий реализации образовательных программ);

-эффективность управления образовательным процессом.

4.1. Оценка качества образования проводится по следующим уровням образования:

-начальное общее образование;

-основное общее образование;

-среднее общее образование.

4.2. Оценка качества образования базируется на:

- мониторинге реализации основных общеобразовательных программ;

- мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;

- оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- оценке качества организации образовательного процесса;

- оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- оценке инновационной деятельности;

- оценке комфортности обучения;

- оценке доступности образования;

- оценке организации питания;

- оценке состояния здоровья обучающихся;

- оценке воспитательной работы;

- оценке финансового обеспечения;

- оценке эффективности управления

4.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

4.3.1. Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ:

- соответствие в динамике (по четвертям/полугодиям) фактически выданных часов учебных предметов и внеурочных занятий рабочим программам;

- процент в динамике (по четвертям/полугодиям) обучающихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;

- результаты в динамике региональных диагностических работ;

- результаты в динамике четвертных, полугодических и годовых административных контрольных работ;

- процент в динамике (по четвертям/полугодиям) призовых мест в интеллектуальных соревнованиях по предмету.

4.3.2. Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:

I блок - "образованность" включает данные о соответствии уровня образования учащегося Государственному стандарту, позволяет проследить динамику развития учащегося в соответствии с его возможностями, а также оценить результат образования в плане способа его достижения;

II блок - "социально-психологические условия развития учащихся". Включает информацию в динамике о семейном воспитании, физическом развитии, социальном статусе ребенка в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;

III блок - "социальная адаптация". Это универсальная критериальная динамическая оценка результата образования учащегося, информацию о которой можно получить через такие параметры, как:

- удовлетворенность субъектов образования услугами, получаемыми путем сравнения достигнутого результата образования с образовательными потребностями учащегося и родителей;

- социально-адаптивное поведение учащегося, показывающее степень соответствия достигнутого результата проявляющегося в соответствии общественно-правовыми нормами;

- степень адаптации на следующем образовательном уровне, характеризующая способность

учащегося к адаптации в изменяющихся условиях, ее стабильность;

- результат творческой деятельности.

Данный мониторинг ведется на основе портфолио учащихся.

4.3.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования:

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д. по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

4.3.4. Оценка организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- участие в конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.3.5. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.6. Оценка качества инновационной деятельности:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки в школе;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

4.3.7. Оценка комфортности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.8. Оценка доступности образования:

- оценка отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);

- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне Школы, но обучающихся в других ОО, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в Школе);

- оценка открытости Школы для родителей и общественных организаций.

4.3.9. Оценка организации питания:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

4.3.10. Оценка состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценка эффективности оздоровительной работы (наличие школьной программы «Здоровье», здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.11. Оценка качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- поддержка и укрепление школьных традиций;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли гимназии, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.3.12. Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности Школы вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

4.3.13. Оценка качества управления:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;

- степень соответствия полученных результатов деятельности Школы прогнозируемым результатам;

- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»; - доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; - доля обучающихся оставленных на повторное обучение; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании; - доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца; - обучение в 10 классе в своей Школе.
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> - результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9); - результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования; - доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах; - доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах; - доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье обучающихся: соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу, к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников; - доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся; - доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе;
Инновационный потенциал педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, которые используют современные педагогические технологии; - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках; - доля педагогических работников,

	<p>имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>- доля педагогических работников, выступавших на РМО;</p> <p>- доля педагогических работников, принимавших участие в педагогических конкурсах</p>
--	---

5. ТЕХНОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

5.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства Школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы регионального, районного уровней учебных достижений учащихся на разных уровнях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

5.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация; система СтатГрад, ЗНАК; региональные и районные ДКР;
- участие в общероссийских мероприятиях;
- наличие в Школе системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими локальными актами Школы.

5.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

5.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся Школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в Школе с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в Школе в сравнении со средними качественными показателями в Московском районе, Санкт-Петербурге, Российской Федерации.

5.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.

*Приложение №1 к Положению о
внутренней системе оценки качества
образования ГБОУ школа № 703
Московского района Санкт-Петербурга*

Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора	Конец четверти, конец учебного периода

2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Итоговый контроль	Классный руководитель	Конец учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированное планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец учебного года
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Зам. директора Классные Руководители	Конец учебного периода
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназии, района, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: гимназии, района, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: МО, района, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: МО, района, города, Российской Федерации	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года

	результатов	предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.			
Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно - методических условий	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года

	(включая средства ИКТ)	требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей			
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года

		работы, проводящих мастер-классы			
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования	Анонимное анкетирование, экспертиза	Классные руководители , педагог-организатор Зам. директора	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	Конец учебного года