



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РАССМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**

на Методическом объединении
Протокол № 1 от 01.09.2023

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ГБОУ школы № 703 Московского
района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2023 № 1



А.А. Бушмакина

Рабочая программа

**начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Уроки нравственности»**

(является частью основной образовательной программы)

Возраст 1-4 класс

(срок реализации: 4 года)

Составитель:

председатель методического
объединения

Михайлуц НН

Дата составления: 01.09.2023

Санкт-Петербург
2023 - 2027

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Уроки нравственности» для 1–4-х классов

Пояснительная записка

Данная рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методическими рекомендациями «Разговоры о важном» 2023 года, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023/24 учебный год, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 № Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора от 01.09.2023 № 1;

Направленность программы: духовно-нравственная.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Данная программа направлена на:

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цели учебного курса:

- создать условия для воспитания настоящего духовно богатого, социально-активного гражданина своей Родины;

- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных

знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны **знать**:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны **знать**:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны **знать:***

1. Правила этики и культуры речи.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Требования к личностным результатам освоения программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную;
- излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам освоения программы:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Курс «Уроки нравственности» рассчитан на 135 часов (с нагрузкой 1 раз в неделю):

1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа во внеурочное время.

I. Основное содержание учебного курса

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Содержание курса включает в себя следующие циклы:

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

1 раздел. Я и школа. Знакомство с правилами школы. Воспитание ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным принадлежностям.

2 раздел. Я и окружающие. Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке.

3 раздел. Я и семья. Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Семейные традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Искусство делать подарки.

4 раздел. Я и природа. Умение видеть красоту природы, восхищаться ею. Воспитание бережного отношения к окружающей природе, любви к неживой природе. Разыгрывание ситуаций.

5 раздел. Я и книга. Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и, правда, в сказках. В сказках – мечты людей.

6 раздел. Я и здоровье. Привить навыки личной гигиены, стремление к здоровому образу жизни.

7 раздел. Я и животные. Привить любовь и заботу к братьям нашим меньшим.

Преимущественные **формы организации** занятий внеурочной деятельности по программе «Уроки нравственности»:

1. игровая (с ролевым акцентом, деловым акцентом);
2. познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. трудовая деятельность (сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, посещение краеведческого музея).

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы проведения занятия
1 класс			
	Я и школа	2	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии
	Я и окружающие	20	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии
	Я и семья	1	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии
	Я и природа	4	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии
	Я и книга	4	Беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии
	Я и здоровье	2	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
2 класс			
	Я и школа	1	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и окружающие	11	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и семья	2	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и природа	7	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и книга	8	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и животные	2	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и здоровье	3	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
3 класс			
	Я и окружающие	10	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и семья	1	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и природа	6	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и книга	10	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и животные	4	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и здоровье	3	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
4 класс			
	Я и школа	1	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и окружающие	6	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и семья	17	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и природа	2	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и книга	3	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и животные	1	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии
	Я и здоровье	4	Исследования, беседы, виртуальные экскурсии

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.
2. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.
3. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Интернет – ресурсы
6. Мультимедийный фонд
7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж. «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.
8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.
9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.
10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.
11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (второго поколения).
12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Здравствуй, школа!	1		
2.	Вот и стали мы учениками...	1		
3.	Учимся работать в команде.	1		
4.	О хорошем и плохом	1		
5.	Клуб «Выручайка»	1		
6.	О дружбе	1		
7.	В царстве Мойдодыра	1		
8.	«Здравствуй!»	1		
9.	Венок Осени	1		
10.	Профессий много есть на свете	1		
11.	В мире любимых сказок	1		
12.	Учимся приходить на помощь...	1		
13.	О рабочих руках и трудолюбии	1		
14.	Зайкина избушка	1		

15.	Учимся вежливости	1		
16.	Новогодняя сказка	1		
17.	Познакомьтесь: это Я!	1		
18.	Снегурочка.	1		
19.	Сказка о солнечном зайчике	1		
20.	Учимся быть добрыми	1		
21.	По страницам русской народной сказки «лиса и Волк»	1		
22.	Когда люди радуются	1		
23.	Я расту!	1		
24.	Поезд везёт подарки мамам	1		
25.	Сказка о весёлой пчёлке	1		
26.	Клуб любителей природы	1		
27.	Как у зайчонка зуб болел	1		
28.	Приглашаем гостей	1		
29.	В городе Лекарственных растений	1		
30.	Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается	1		
31.	На пороге лета	1		

32.	О рыбалке	1		
33.	К. И. Чуковский и его произведения	1		

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	О культуре поведения в школе	1		
2.	Под крышей дома моего	1		
3.	Времена года	1		
4.	Отправляемся в путешествие	1		
5.	Узнай меня!	1		
6.	Не надо больше ссориться	1		
7.	Учимся дружить	1		
8.	Белый пёс в сиреневый цветочек	1		
9.	Учимся обсуждать проблему	1		
10.	Во саду ли в огороде	1		
11.	Слушаем сказку	1		

12.	Поговорим о собаках	1		
13.	Тише, пожалуйста!..	1		
14.	Занимательный журнал «Имена»	1		
15.	Колечко красоты	1		
16.	Девочка и разбойники	1		
17.	Экскурсия в медицинский кабинет	1		
18.	Зима в лесу	1		
19.	По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка»	1		
20.	Для чего нам нужны глазки	1		
21.	И снова сказка	1		
22.	Давайте, друзья, поговорим о маме	1		
23.	Лепим снеговика	1		
24.	Цветик-семицветик	1		
25.	Волшебники и волшебные предметы	1		
26.	Животные с книжных страниц	1		
27.	Спешим на помощь к бабке Ёжке	1		
28.	День космонавтики	1		
29.	Тропинка	1		

30.	Ох уж этот вечер!..	1		
31.	Сказочные фанты	1		
32.	И снова сказочные фанты	1		
33.	Школа насекомых	1		
34.	Кем быть?	1		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Путешествие в сказку	1		
2.	И снова об осени...	1		
3.	О себе, о дружбе, о друзьях...	1		
4.	О добре и зле	1		
5.	Посылка от сказочных героев	1		
6.	Письмо дедушки Морфея	1		
7.	Эдуард Успенский	1		

8.	Выглянуло солнышко...	1		
9.	О кошках и собаках	1		
10.	«У камина»	1		
11.	Клуб «Выручайка»	1		
12.	Слушаем сказку	1		
13.	О животном не очень приятном	1		
14.	В гости к друзьям из Простоквашино	1		
15.	Что за праздник без цветов...	1		
16.	В мире профессий	1		
17.	Наши страхи	1		
18.	Что такое зима?	1		
19.	Знаменитые малыши. Незнайка.	1		
20.	Экзотические животные	1		
21.	Зимушка-зима	1		
22.	Зимние забавы	1		
23.	Да здравствуют книги!	1		
24.	Роза для мамы	1		
25.	Принцессы Шарля Перро	1		

26.	Клуб «Белая ворона»	1		
27.	И снова клуб «Белая ворона»	1		
28.	Бабочек весёлый хоровод	1		
29.	Театр кошек Юрия Куклачёва	1		
30.	Учимся работать в микрогруппе	1		
31.	Фея Фантаста	1		
32.	Хлеб – наше богатство	1		
33.	Берегите время!	1		
34.	Цветочная карусель	1		

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	С Днём знаний!	1		
2.	Осенняя сказка	1		
3.	Расскажи нам о себе	1		
4.	Семейный калейдоскоп	1		

5.	И это тоже я	1		
6.	О профессиях и трудолюбии	1		
7.	В который раз о дружбе	1		
8.	Мы – за здоровый образ жизни!	1		
9.	Как выбирать друзей	1		
10.	О режиме дня	1		
11.	Экологическая карусель	1		
12.	Накануне новогодних праздников	1		
13.	Берегите книгу	1		
14.	О рыцарстве	1		
15.	День рождения старой ели	1		
16.	Будь здоров!	1		
17.	Станем друзьями природы	1		
18.	О совести	1		
19.	Учимся быть щедрыми	1		
20.	Путешествие капельки	1		
21.	Настроение	1		
22.	На экономической волне	1		

23.	Секреты здоровья	1		
24.	Кошки	1		
25.	Приглашение к разговору	1		
26.	Полюбуйся, весна наступает...	1		
27.	Наши бабушки	1		
28.	Игры в самих себя	1		
29.	Сказки Г.-Х. Андерсена	1		
30.	Учимся шутить	1		
31.	Сказочная путаница	1		
32.	Живи, не требуя награды...	1		
33.	Здравствуй, первый листок!	1		
34.	Покуда сердца стучатся...	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Бушмакина Анна Андреевна,
директор

06.12.23 09:46 (MSK)

Сертификат 9551E4B9324A745B0205E7923D86710F