



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга
196240, г. Санкт-Петербург, ул. Глеба Успенского, д. 9, стр. 1

**Отчет о результатах выполнения программы развития
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 703
Московского района Санкт-Петербурга**

2022

Оглавление

1. Реализация Программы развития образовательной организации, планирование ее корректировки с учетом результатов самодиагностики в «Школе Минпросвещения РФ».....	3
1.1. Анализ результатов Программы развития образовательной организации (по данным, представленным образовательной организацией в ежегодный мониторинг реализации Программы развития)	3
1.2. Результаты самодиагностики на портале «Школа Минпросвещения России» с рекомендациями экспертов.....	10
2. Механизмы управления качеством образовательных результатов.....	12
2.1. Аналитические материалы внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 – 2023 учебном году.....	12
2.2. Перечень мер, реализуемых в образовательной организации для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, их результативность.....	18
2.3. Перечень мер, реализуемых в образовательной организации для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур, формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.....	22
3. Устранение дефицита педагогических кадров, организация повышения профессионального мастерства педагогических работников.....	22
3.1. Реализация целевой модели наставничества в ГБОУ школе № 703.....	22
3.2. ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга в сервисе «Работа России»	
Список достижения обучающихся за 2022 год.....	27

1.Реализация Программы развития образовательной организации, планирование ее корректировки с учетом результатов самодиагностики в «Школе Минпросвещения РФ»:

1.1 Анализ результатов Программы развития образовательной организации (по данным, представленным образовательной организацией в ежегодный мониторинг реализации Программы развития)

Наименование программы развития:

«ШКОЛА ПОСТИНДУСТРИАЛЬНЫХ ПЕРСПЕКТИВ: ТОЧКА КОНВЕРГЕНЦИИ»

Реализация идеи конвергентного подхода в ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга предполагает максимальное развитие межпредметных связей, ориентированных на пять ключевых направлений НБИКС (нанотехнологии, биотехнологии, информационные, когнитивные и социогуманитарные технологии); реализацию социально-ориентированных интегрированных, в том числе кроссвозрастных проектов.

Идеологию конвергентности мы также отразили в программе развития нашей школы. Основная идея программы развития позволяет выстроить образовательный процесс на основе синтеза гуманитарных и технических дисциплин, интеграции учебной и внеурочной деятельности, а также основного и дополнительного образования в целостный образовательный процесс. При этом проектная деятельность выступает одним из ключевых механизмов идеи конвергенции.

Модель «Школы постиндустриальных перспектив: Точка конвергенции»

Содержательная модель содержит шесть направлений развития и пять ключевых идей (см. схему), реализуемых в сочетании с выделенными направлениями.



Ключевые идеи развития школы обеспечивают основу для реализации основных содержательных направлений развития школы, которые напрямую связаны с компонентами **НБИКС**- подхода.

Центр социальных наук (нбикС)

Задача данного направления работы школы подготовить ученика (выпускника) к изменяющимся социально-экономическим условиям, к жизни в условиях высокотехнологичного общества.

Центр высоких технологий (нБИкс)

Задача данного направления научить обучающегося (выпускника) практическим навыкам использования цифровых технологий в повседневной жизни, на производстве и в предпринимательской деятельности.

Развитие soft skills «Академия Стартапов» (нбиКс)

Задача данного направления создать условия для обучения детей по разработке и реализации их собственных учебных проектов, а также развитие умения активно и эффективно взаимодействовать с другими учащимися и участниками образовательных отношений. «Академия Стартапов» выступает индивидуализированной образовательной средой, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося.

Здоровый образ жизни и экология (нБикс)

Здоровый образ жизни - это в первую очередь состояние гармонии с самим собой и окружающим миром, поэтому невозможно рассматривать его изолированно от понятия «экология». Вторая, составляющая данного направления деятельности тесно связана с пониманием «индустрии», которая на современном этапе развития общества не может рассматриваться вне экологии.

Межкультурная коммуникация (нбикС)

При реализации данного направления деятельности школы необходимо рассматривать межкультурную коммуникацию не только как средство общения, но и как необходимую составляющую международного бизнеса и производства, неотъемлемую часть цифровизации общества.

Центр креативных технологий (нбикС)

Уделяя повышенное внимание творческому компоненту деятельности, мы тем самым не только помогаем учащимся приобретать опыт самостоятельной образовательно-художественной деятельности в области культуры и искусства, но и формируем конкретные творческие компетенции, которые выступают фактором их социальной успешности в будущем.

Сроки действия программы: на 2022-2025 годы

Наименование подпрограммы/проекта	Планируемые и фактические результаты
<p><i>Стратегическое направление «Центр высоких технологий»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся изучать в достаточной объеме и количестве дисциплины информационно-технологической направленности; • создание условий для осуществления учебно-исследовательской деятельности в IT- технологий; • увеличение числа учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; • увеличение числа обучающихся участвующих в состязаниях по профессиональному мастерству JuniorSkills; • повышение престижа инженерных профессий среди учащихся. • Расширение образовательной среды школы за счет партнерского взаимодействия с организациями IT- сферы. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент создается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся изучать в достаточной объеме и количестве дисциплины информационно-технологической направленности; • условия для осуществления учебно-исследовательской деятельности в IT- технологий.
<p><i>Стратегическое направление - развитие soft skills «Академия Стартапов»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная предпрофессиональная среда, главной целью которой является возможность обучающихся успешно ориентироваться в разных профессиональных областях; • создание условий для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; • увеличение числа учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность; • расширение практики участия в творческой и социально значимой деятельности; • оптимизация нагрузки на учащихся посредством внутрипредметной и межпредметной интеграции; • обеспечение достижения метапредметных результатов; • готовность в осознанному выбору траекторий профессионально-личностного развития; • увеличение числа обучающихся участвующих в состязаниях по профессиональному мастерству JuniorSkills. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент создается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организованная образовательная предпрофессиональная среда, главной целью которой является возможность

	<p>обучающихся успешно ориентироваться в разных профессиональных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
<p><i>Стратегическое направление «Центр креативных технологий»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, главной спецификой которой является возможность обучающихся успешно развивать свой творческий потенциал, формировать основы креативного подхода к решению учебных и жизненных задач; • разработанный «банк» прикладных методов, приёмов, техник, форматов и процессов диагностики и развития креативности, способов индивидуальной и коллективной генерации новых идей, творческого решения различных практических задач и проблемных ситуаций; • увеличение числа учащихся, вовлечённых в творческую, художественно-эстетическую деятельность и иные виды деятельности, требующие нестандартного подхода; • создание условий для осуществления обучающимися деятельности по художественно-эстетической, декоративно-прикладной направленностям; • расширение участия в творческих и социально значимых практиках и инициативах; • обеспечение достижения метапредметных результатов; • готовность в осознанному выбору траекторий профессионально-личностного развития. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент создана специально организованная образовательная среда, главной спецификой которой является возможность обучающихся успешно развивать свой творческий потенциал, формировать основы креативного подхода к решению учебных и жизненных задач.</p>
<p><i>Стратегическое направление «Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и экология»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, главной спецификой которой является возможность обучающихся успешно заниматься спортом и укреплением здоровья, способствовать экологическому образованию и воспитанию учащихся; • увеличение числа учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность; • формирование индивидуального способа физического самосовершенствования для обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта; • снижение показателей уровня заболеваемости среди обучающихся; • создание условий для формирования у обучающихся научной картины мира с учетом ее биологических, экологических, этических, гуманистических аспектов, а также этического и

	<p>гуманистического отношения к человеку и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа учащихся, вовлечённых в эколого-биологическую и естественно-научную деятельность; • обеспечение достижения метапредметных результатов; • готовность в осознанному выбору траекторий профессионально - личностного развития. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент создана специально организованная образовательная среда, главной спецификой которой является возможность обучающихся успешно заниматься спортом и укреплением здоровья, способствовать экологическому образованию и воспитанию учащихся.</p>
<p><i>Стратегическое направление «Центр социальных наук»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся изучать в достаточной объеме и количестве дисциплины социально-экономической направленности; • разработанный «банк» программ учебных курсов и дисциплин для учебную, внеурочную деятельности и системы дополнительного образования, направленных на изучение общественных наук; • увеличение числа учащихся, вовлечённых в социальную, волонтерскую, общественную деятельность и иные виды деятельности, требующую проявления активной гражданской и жизненной позиции; • создание условий для развития ученического самоуправления и соуправления; • расширение участия в обучающихся в социально значимых практиках и инициативах; • обеспечение достижения метапредметных результатов; • готовность в осознанному выбору траекторий профессионально-личностного развития. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся изучать в достаточной объеме и количестве дисциплины социально-экономической направленности; • созданы условия для развития ученического самоуправления и соуправления; • активное участие обучающихся в социально значимых практиках и инициативах.
<p><i>Стратегическое направление «Центр социальных наук»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся изучать в достаточной объеме и количестве дисциплины социально-экономической направленности; • разработанный «банк» программ учебных курсов и дисциплин для учебную, внеурочную деятельности и

	<p>системы дополнительного образования, направленных на изучение общественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа учащихся, вовлечённых в социальную, волонтерскую, общественную деятельность и иные виды деятельности, требующую проявления активной гражданской и жизненной позиции; • создание условий для развития ученического самоуправления и соуправления; • расширение участия в обучающихся в социально значимых практиках и инициативах; • обеспечение достижения метапредметных результатов; • готовность в осознанному выбору траекторий профессионально-личностного развития. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создана специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся изучать в достаточной объеме и количестве дисциплины социально-экономической направленности; • созданы условия для развития ученического самоуправления и соуправления; <p>активное участие обучающихся в социально значимых практиках и инициативах</p>
<p><i>Стратегическое направление «Межкультурная коммуникация»</i></p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся получать знания различных иностранных языков на базе школы; • специально организованная образовательная и цифровая среда для изучения основ компьютерной лингвистики; • использование иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • обеспечение достижения метапредметных результатов; • увеличение числа учащихся, вовлечённых в филологическую деятельность; • готовность в осознанному выбору траекторий профессионально-личностного развития. <p>Фактические результаты: Школа №703 находится на подготовительном этапе реализации проекта. В настоящий момент создана специально организованная образовательная среда, спецификой которой является возможность обучающихся получать знания различных иностранных языков на базе школы.</p>
<p><i>Инициативный проект «Школьный музей»</i></p>	<p>Планируемые результаты: Открытие школьного историко-краеведческого музея, который станет центром военно-патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Фактические результаты: В настоящий момент проект находится на II этапе: ПРАКТИЧЕСКОМ (сентябрь 2022г. - декабрь 2022 г.)</p>

	Сбор материалов для деятельности музея, подготовка экспозиции. Подготовка школьной документации для запуска проекта.
--	---

1.2 Результаты самодиагностики на портале «Школа Минпросвещения России» с рекомендациями экспертов.

Раздел 1. Знание: качество и объективность

С 01.09.2022 в ГБОУ школе № 703 реализуется единое календарно-тематическое планирование по всем предметам учебного плана в соответствии с календарным учебным графиком на учебный год; также по всем предметам учебного плана на всех уровнях образования используется единая линейка учебников. Все учебники входят в ФПУ.

В контингенте ГБОУ школы № 703 не числятся обучающиеся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, поэтому такие программы образовательной организацией не разработаны, специальные технические средства обучения не закуплены.

Раздел 2. Воспитание

С 2022 года ГБОУ школа № 703 принимает участие в реализации проекта «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности.

В ГБОУ школа №703 разработана собственная символика. Герб и флаг уже стали важной составляющей частью корпоративной культуры образовательной организации. В следующем году учреждением планируется проведение открытого конкурса авторов гимна школы.

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями будут введена планово с 01.09.2023.

Раздел 3. Творчество

В ГБОУ школе № 703 с июля по ноябрь 2022 года были проведены две тематические смены: «Энергию атома в мирное русло» (21 день), «ДНК: детские научные каникулы» (5 дней)

С 01.09.2022 года наблюдается значительное увеличение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.

Раздел 4. Профорентация

С 28 октября по 3 ноября 2022 году обучающиеся 10А класса были участниками тематической профильной смены «Коды Курчатова». Это цикл мероприятий для ребят, которые учатся в школах, выигравших в 2022 году гранты Правительства Санкт-Петербурга, по направлению «Курчатовские классы». Смена «Коды Курчатова» проводилась в дни осенних школьных каникул. В организации и проведении тематической смены приняли участие ученые и сотрудники Петербургского института ядерной физики им. Б. П. Константинова, являющегося подразделением Национального исследовательского центра «Курчатовский институт». На протяжении всей смены ребята стали слушателями не только теоретических лекций, но и участниками исследовательских практикумов по физике, химии, математике и биологии.

Раздел 5. Здоровье

В ГБОУ школе № 703 создан школьный спортивный клуб - «Школьный спортивный клуб на Глеба Успенского». Для удовлетворения различных образовательных потребностей и интересов обучающихся занятия в клубе ведутся по таким видам спорта как футбол, баскетбол, волейбол, самбо, плавание, ритмика.

Раздел 6. Учитель. Школьные команды

Реализация целевой модели наставничества осуществляется с 1 сентября 2022 года. В 2022 году организованы мероприятия по вовлечению обучающихся и педагогов в различные формы сопровождения и наставничества: по форме «учитель-учитель» на 5 молодых специалистов закреплено 4 наставника, по форме «ученик-ученик» охвачено 10% обучающихся, ведется единая база наставников и наставляемых.

Раздел 7. Школьный климат

С 01.09.2022 в ГБОУ школе № 703 Московского района создана служба психолого-педагогического сопровождения.

Раздел 8. Образовательная среда. Создание условий

Использование системы ФГИС «Моя школа» планируется с января 2023 года. На данном этапе ГБОУ школа № 703 зарегистрирована в Личном кабинете и ведется закупка программного обеспечения.

2. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

2.1. Аналитические материалы по вопросам:

- Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 – 2023 учебном году

В ГБОУ школе №703 разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения надлежащего контроля. Положение регламентирует реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе с целью развития механизма формирования нормативных требований к качеству образования с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов, для наиболее полного выявления степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством.

Предметом оценки является:

-качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

-качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии; качество условий реализации образовательных программ);

-эффективность управления образовательным процессом.

Оценка качества образования будет проводится по всем трем уровням образования и базируется на:

- мониторинге реализации основных общеобразовательных программ;
- мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
- оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценке качества организации образовательного процесса;
- оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценке инновационной деятельности;
- оценке комфортности обучения;
- оценке доступности образования;
- оценке организации питания;

- оценке состояния здоровья обучающихся;
- оценке воспитательной работы;
- оценке финансового обеспечения;
- оценке эффективности управления

**Циклограмма мониторинга и характеризующие их показатели
ВСОКО на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
Результаты					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА) для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора	Конец четверти, конец учебного периода
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики	Итоговый контроль	Классный руководитель	Конец учебного года
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированное планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Школы (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец учебного года

4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Зам. Директора Классные Руководители	Конец учебного периода
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: гимназии, района, города, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: гимназии, района, города, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: МО, района, города, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: МО, района, города, Российской Федерации	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
Реализация образовательного процесса					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза	Зам. директора	Начало учебного года

10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с нуждающимися в этом обучающимися.	Экспертиза, наблюдение	Зам. директора	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
12	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Школы	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
Условия					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиеническое и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Школе	Анонимное анкетирование	Зам. директора	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Классные руководители	Конец учебного года

17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	Конец учебного года
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Классные руководители, педагог-организатор	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора	Конец учебного года
20	Общественное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Анонимное анкетирование, экспертиза	Классные руководители, педагог-организатор Зам. директора	Конец учебного года

		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования			
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	Конец учебного года

Проведен промежуточный контроль качества предметных результатов за 1 четверть

Проверка предметных результатов обучающихся 1-4-х классов в I четверти 2022-2023 учебного года показала следующие результаты и основные проблемы:

- отсутствие неуспевающих обучающихся;
- количество отличников – 44 обучающихся (13,3%) и хорошистов 196 обучающихся (59,0%);
- наличие обучающихся, имеющих одну «4» - 30 человек (6,2%);
- наличие обучающихся, имеющих одну «3» - 33 человека (6,8%);
- наличие обучающихся, имеющих две «3» - 21 человек (4,3%).

Проверка предметных результатов обучающихся 5-9-х классов в I четверти 2022-2023 учебного года показала следующие результаты и основные проблемы:

- количество неуспевающих обучающихся - 23 человек (4,1%);
- незначительное количество отличников – 19 обучающихся (3,5%) и хорошистов 209 обучающихся (38,0%);
- наличие обучающихся, имеющих одну «4» - 9 человек (1,6%);
- наличие обучающихся, имеющих одну «3» - 51 человека (9,3%);
- наличие обучающихся, имеющих две «3» - 34 человек (6,2%).

По результатам проверки предметных результатов учителям рекомендовано составить индивидуальные планы коррекционной работы по уменьшению количества и процента неуспевающих обучающихся, обучающихся с одной, двумя тройками, осуществлять лично-ориентированный подход к ученикам.

Результаты работы с обучающимися с высокими результатами обучения - результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников.

2.2. Перечень мер, реализуемых в образовательной организации для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся, их результативность:

1. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 8-9-х классов приняли участие в тестировании по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>);
2. По плану внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году в 1 - 9-х классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности (1-4 классы - «Смысловое чтение (основы функциональной грамотности)», 5-9 класс - «Формирование функциональной грамотности»);
3. Включение в рабочие программы педагогов-предметников заданий, материалов по формированию функциональной грамотности;
4. На сайте ОО создан раздел, посвященный формированию и оценке функциональной грамотности;
5. В школе разработан план работы по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год. За I полугодие реализованы и проведены все мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2022 года	План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в ОУ
1.2	Определение специалистов, ответственных за вопросы формирования функциональной грамотности	Сентябрь 2022 года	Приказ об определении специалистов, ответственных за вопросы формирования функциональной грамотности в ОУ
1.3	Формирование базы данных обучающихся 5-10 классов 2022-2023 учебного года	Сентябрь 2022 года	Сформирована база данных обучающихся 5-10 классов 2022-2023 учебного года
1.4	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-10	Сентябрь 2022 года	Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-10

	классов 2022/2023 года по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление		классов 2022/2023 года по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление
1.5	Организация работы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-10 классов 2022/2023 года, по использованию в учебном процессе контрольно-измерительных материалов из Банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Октябрь 2022 года – май 2023 года	100 % учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5- 10 классов 2022/2023 года используют в учебном процессе контрольно-измерительные материалы из Банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
1.6	Создание и утверждение творческой группы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-10 классов 2022/2023 года, по использованию в учебном процессе контрольно-измерительных материалов из Банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Сентябрь 2022 года	100 % учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-10 классов 2022/2023 года используют в учебном процессе контрольно-измерительные материалы из Банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2.1	Организационно-методическая работа по включению учебно-методических и дидактических материалов, содержащих эталонные задания по шести направлениям читательская грамотность, математическая		В практику реализации основных образовательных программ образовательных организаций включены учебно-методические и дидактические материалы, содержащие эталонные задания по шести

	грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление в практику реализации основных образовательных программ		направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, критическое мышление
2.2	Организация информационно-просветительской работы с участниками образовательных отношений по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности: Информированность в онлайн и офлайн формате родительской общестственности	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Организована информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. На сайте ОУ создан раздел, посвященный формированию и оценке функциональной грамотности
2.3	Организация работы учителей-наставников с целью повышения уровня квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Организована система работы учителей наставников по вопросам формирования функциональной грамотности
2.4	Организация и проведение совещаний (педагогических советов) с педагогами по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Проведено не менее 2 совещаний с заместителями и педагогами по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
2.5	Организация и проведение методических мероприятий (круглых столов, производственных совещаний) для педагогов по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Проведено не менее 2 методических мероприятий (круглых столов, производственных совещаний) для педагогов по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
2.6	Проведение открытых уроков по теме формирования и функциональной грамотности у обучающихся: Открытые уроки учителей в рамках «Фестиваля открытых уроков»		Проведено не менее 7 открытых уроков по теме формирования функциональной грамотности у обучающихся.
3.1	Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке	Сентябрь 2022 года –	100% учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 5-10

	функциональной грамотности обучающихся	май 2023 года	классов используют в учебном процессе банк заданий
3.2	Участие в исследованиях по формированию функциональной грамотности учащихся 8, 10-х классов в рамках Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.	2023	Проведено исследование формирования функциональной грамотности учащихся __ классов в рамках Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
3.3	Разработка курсов внеурочной деятельности, предусматривающих включение в содержания курсов банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2022	Разработано не менее 4 курсов внеурочной деятельности, предусматривающих включение в содержание курсов банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся
3.4	Внедрение банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся в курсы внеурочной деятельности	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Обеспечено использование банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся в курсы внеурочной деятельности
3.5	Организация мультимедийного пространства и ресурсного центра для самообразования в области функциональной грамотности	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Организовано пространство в медицентре, созданы условия для самообразования в области функциональной грамотности обучающихся
3.6	Проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности (школьные олимпиады по предметам, конкурсы, развивающие беседы, лекции, проекты, марафоны, конференции и т.д.)	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Организовано проведение мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, проекты, марафоны, конференции)
3.6.1	Районный марафон по “Функциональной грамотности 5-6 класс	Ноябрь 2022 Март 2023	Участие не менее 24 человек
3.6.2	Школьный марафон по читательской грамотности для 2-8 классов	Апрель-май 2023	Участие 100% учащихся 2- 8 классов
3.7	Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, фестивалях и олимпиадах	Сентябрь 2022 года – май 2023 года	Участие не менее 10% человек

2.3. Перечень мер, реализуемых в образовательной организации для обеспечения объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур, формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

1. Привлечение независимых наблюдателей из числа родителей обучающихся ОО для организации объективного проведения оценочных процедур.
2. Организация перекрестной проверки диагностических работ между учителями – экспертами внутри ОО.
3. Информирование родителей на родительских собраниях о графике, целях, задачах и важности объективного проведения оценочных процедур.

3. Устранение дефицита педагогических кадров, организация повышения профессионального мастерства педагогических работников

3.1. Реализация целевой модели наставничества в ГБОУ школе № 703 осуществляется с 1 сентября 2022 года. За этот период были разработаны следующие документы:

1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества
2. Приказ об утверждении Положения о наставничестве
3. Приказ об утверждении рабочей программы наставничества и внедрении дорожной карты реализации целевой модели наставничества
4. Приказ о назначении кураторов внедрения целевой модели наставничества
5. Положение о наставничестве Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга
6. Рабочая программа наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга
7. Дорожная карта реализации целевой модели наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга

В сентябре 2022 года организованы мероприятия по вовлечению обучающихся и педагогов в различные формы сопровождения и наставничества: по форме «учитель-учитель» на 5 молодых специалистов закреплено 4 наставника, по форме «ученик-ученик» охвачено 10% обучающихся, ведется единая база наставников и наставляемых.

В учреждении проведены семинары, родительские собрания, классные часы по вопросам внедрения ЦМН, обеспечено формирование баз данных наставничества, запланировано участие в проектах, открытых мероприятиях, олимпиадах и марафонах. На второй год реализации целевой модели планируется создание персонифицированных программ для личностно-профессионального развития молодых педагогов.

На 01.09.2022 в ГБОУ школе № 703 работает 15 педагогических работников в возрасте до 35 лет - 30% от общей численности педагогов (среди них 4 молодых специалиста). Все молодые педагоги непрерывно повышают свою квалификацию (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по всем занимаемым должностям); принимают активное участие в конкурсах педагогических достижений, готовят победителей и призеров различных конференций и конкурсов. В школе им оказывается методическая поддержка со стороны администрации и в рамках работы МО по предметам (посещение и анализ уроков, внеурочных занятий), за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник.

ГБОУ школа № 703 начала свою работу как самостоятельная образовательная организация с 01.09.2022, поэтому для развития кадрового потенциала и формирования благоприятного психологического климата внутри коллектива планируется проведение внутрикорпоративного обучения и тренингов.

Педагогические работники школы являются постоянными участниками конкурсов педагогических достижений.

В 2021-2022 учебном году педагоги ГБОУ школы №703 активно принимали участие в конкурсах педагогического мастерства и стали победителями и призерами:

Головки Ольга Юрьевна, учитель музыки –

- **ПОБЕДИТЕЛЬ** районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2022».

Головки Ольга Юрьевна, учитель музыки –

- **ЛАУРЕАТ** Профессионального фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга "Учитель в цифровую эпоху: векторы развития" 2021-2022. Номинация «*Интегрированный урок*»

Головки Ольга Юрьевна, учитель музыки

- **ПРИЗЕР** межрегионального фестиваля - конкурса творческих работ педагогов общеобразовательных организаций «*Весь мир – театр*». Номинация «*Художественная фотография*»

Дубровская Гелена Владимировна, учитель английского языка

- ЛАУРЕАТ Профессионального фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга "Учитель в цифровую эпоху: векторы развития" 2021-2022. Номинация «Урок/занятие в цифровой среде».
Дубровская Гелена Владимировна, учитель английского языка
- ЛАУРЕАТ Профессионального фестиваля-конкурса педагогов Московского района Санкт-Петербурга "Учитель в цифровую эпоху: векторы развития" 2021-2022. Номинация «Интегрированный урок»
Дубровская Гелена Владимировна, учитель английского языка
- ПРИЗЕР межрегионального фестиваля - конкурса творческих работ педагогов общеобразовательных организаций «Весь мир – театр». Номинация «Художественная фотография»
- *Дреслер Татьяна Олеговна*
Победитель районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022» в 2021-2022 учебном году в номинации «Специалист сопровождения»

В 2022 году наши педагоги результативно участвуют в конкурсах:

- *Дубровская Гелена Владимировна*

Призер городского смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании. Номинации «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

- *Головко Ольга Юрьевна*

Призер городского смотра-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании. Номинации «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

- *Дубровская Гелена Владимировна*

Победитель Всероссийского конкурса «Безопасная дорога - детям». Номинация «Медиа»

- *Егорова Виктория Александровна*

Победитель городского конкурса «Педагог-эколог». Номинация «Педагог-эколог дополнительного образования»

В 2022-2023 учебном году планируется участие педагогов в районном конкурсе педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» (Головко О.Ю., Абашкин В.И., Ливицкая Е.С., Дреслер Т.О.).

Административные и педагогические работники ГБОУ школы № 703 являются членами жюри различных конкурсов и членами экспертных групп:

- Бушмакина А.А., директор, член жюри профессионального конкурса «Управленцы будущего» на включение кандидатов в кадровый резерв руководителей Московского района (2021-2022 уч. год; 2022-2023 уч. год);
- Хусточкина Л.О., заместитель директора по УВР, куратор школы Санкт-Петербурга в рамках федерального проекта «Школа 500+»

Члены жюри районного этапа ВсОШ в 2022 году:

- Егорова Виктория Александровна, учитель биологии,
- Ромин Андрей Владимирович, учитель биологии,
- Самигуллина Эльвира Зинуровна, учитель русского языка и литературы,
- Шаманова Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы,
- Гайдукова Яна Александровна, учитель русского языка и литературы,
- Садреева Марина Владимировна, учитель русского языка и литературы,
- Сивульская Светлана Александровна, учитель химии,
- Головки Ольга Юрьевна, учитель музыки,
- Осипова Анна Анатольевна, учитель английского языка,
- Кулинич Наталия Юрьевна, учитель английского языка,
- Миронова Екатерина Николаевна, учитель английского языка

Ромин Андрей Владимирович, Егорова Виктория Александровна, учителя биологии, члены жюри Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Клуб старшеклассников: гигиена и экология человека»

Осипова Анна Анатольевна, учитель английского языка, член жюри районного этапа конкурса «Петербургский урок»

Ливницкая Евгения Сергеевна, учитель английского языка, член жюри (экспертной комиссии) конкурса педагогических достижений "Призвание. Творчество. Успех" в номинации "Педагогические надежды"

100% педагогических работников ГБОУ школы № 703 прошли курсы повышения квалификации по всем занимаемым должностям.

План по аттестации педагогических работников на 2023 год:

6 человек – на первую категорию;

4 человека – на высшую категорию.

Обучение педагогических команд сотрудниками СПб АППО на базе ГБОУ школы № 703 по программе «Мониторинг образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС» - 12 человек;

Обучение административных команд на базе НИУ ВШЭ по программе «Проектирование школьного лидерства» - 4 человека (Лукосяк Е.Г., Шевченко Л.Б., Балакин Д.А., Хитров В.Н.)

Обучение педагогических работников на базе СПб АППО по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 15 человек.

3.2. ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга зарегистрирована в сервисе «Работа России», но данный сервис редко используется в кадровом менеджменте в связи с низкой активностью соискателей. На 15.12.2022 дефицита педагогических кадров нет.

СПИСОК ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА 2022 год:

Всероссийский уровень:

1. IV Международный паразитологический симпозиум «Современные проблемы общей и частной паразитологии». 2 место. Гук Максим. (7-9 декабря 2022)
2. Всероссийский (международный) фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы 2022". Лауреат. Албогачеева Кристина.
3. Международный детско-юношеский образовательный Форум «Карловские чтения 2022». Лауреат. Гук Максим.
4. Всероссийский открытый турнир по самбо «Новый вектор». Мирзоев Шамиль 2 место, Балахонов Денис 3 место, Федоров Сергей 3 место, Овсянников Сергей 3 место.

Региональный уровень:

1. Осенняя тематическая профильная смена «Коды Курчатова». Курчатовский класс, 20 обучающихся (с 28 октября по 3 ноября 2022)
2. Конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов». Победитель. Пигина Алёна (декабрь 2022).
3. Открытая тренировка СШ «Локомотив» по самбо. 1 место Овсянников Сергей, 1 место Сергеев Кирилл, 1 место Абдулин Владислав, 3 место Солтукиев Айдамир, 3 место Тарадай Роман, 3 место Сычев Игорь, 3 место Самигуллин Тигран (07.10.2022)
4. Конкурс эссе "Подвиг героев-гвардейцев" в рамках социально-просветительского проекта "Гвардия России". Победитель. Рубежова Мария (02.09 – 15.11.2022)

Районный уровень:

1. Соревнования по военизированному кроссу. 1 место. Сборная команда школы. (27-28.10.2022)
2. Районный этап конкурса «Экскурсовод школьного музея». 1 место. Алгобочиева Кристина, Гатенюк Гордей (01.12.2022)
3. Районный интеллектуальный турнир «Культурный код(т)». 1 место. Школьный ученический совет. (29.11.2022)
4. Районная конкурс-игра «Что такое РЭМ?». 1 место. Актив музея. (Ноябрь 2022)

Ознакомиться с документами можно по ссылке: <https://school703.ru/dokumenty/>

- «Отчет руководителя Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга о результатах деятельности за 2022 год»
- «Отчет о результатах выполнения программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга» на сайте ОО, где отражена информация о выполнении программы развития