



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга  
196240, г. Санкт-Петербург, ул. Глеба Успенского, д. 9, стр. 1

---

**Отчет руководителя Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 703 Московского района  
Санкт-Петербурга о результатах деятельности за 2022 год**

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Структура управления и контактная информация ответственных лиц.....	4
1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.....	6
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	7
1.4. Основные позиции программы развития школы до 2025 г.....	8
<b>2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>17</b>
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	17
2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	18
2.3. Профиль обучения.....	19
2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
2.5. Внеурочная деятельность.....	22
2.6. Отделение дополнительного образования детей.....	23
2.7. Платные образовательные услуги.....	24
2.8. Основные направления воспитательной деятельности.....	24
2.9. Школьный музей.....	26
2.10. Школьный спортивный клуб «На Глеба Успенского».....	28
2.11. Музыкально-драматический театр «На Глеба Успенского».....	28
2.12. Городской оздоровительный лагерь «Атом».....	29
2.13. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).....	32
<b>3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>34</b>
3.1. Организация учебного процесса.....	34
3.2. Кластерная система организации образовательного пространства.....	35
3.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.....	38
3.4. Доступная среда.....	42
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	44
3.6. Библиотечно-информационного обеспечения.....	45
3.7. Организация питания.....	45
3.8. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды.....	46
3.9. Обеспечение безопасности.....	47
3.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	47
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>51</b>
4.1. Учебная деятельность.....	51
4.2. Результаты ГИА и ВПР.....	53
4.3. Востребованность выпускников.....	53
4.4. Итоги олимпиадного движения.....	53
4.5. Участие обучающихся в конкурсном движении.....	54
4.6. ГТО.....	54
<b>5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>55</b>
5.1. Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитательной деятельности обучающихся.....	55
5.2. Социальное партнерство с СУЗ/ВУЗаи.....	56
5.3. Организации-партнёры по реализации конвергентных образовательных программ.....	57
5.4. Социальные инициативы школьников.....	58
<b>6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....</b>	<b>59</b>
<b>7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>62</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное официальное наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование ОУ	ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания ОУ	19 августа 2021 года
Учредитель ОУ	<p><b>Комитет по образованию Санкт-Петербурга:</b>                      190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, лит. А</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телефон: +7 (812) 570-31-79</li> <li>• Телефон для справок: +7 (812)-570-31-79</li> <li>• Телефон «горячей линии» Комитета по образованию:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ +7 (812) 246-55-48</li> <li>○ пн-пт, с 9:00 до 18:00</li> </ul> </li> <li>• <b>Интернет-приемная:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ на Едином портале обращений граждан</li> <li>○ на сайте «Петербургское образование»</li> </ul> </li> </ul> <p>Адрес сайта: <a href="http://k-obr.spb.ru">http://k-obr.spb.ru</a>                      Электронная почта: <a href="mailto:kobr@gov.spb.ru">kobr@gov.spb.ru</a></p> <p><b>Администрация Московского района Санкт-Петербурга:</b>                      196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 129, литера А.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Телефон: +7(812) 576-89-93</li> <li>• Телефон «горячей линии» отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ +7 (812) 576-89-93,</li> <li>○ пн-пт, с 9:00 до 18:00</li> </ul> </li> </ul> <p>Адрес сайта: <a href="http://oo.mosk.spb.ru/">http://oo.mosk.spb.ru/</a>                      Электронная почта:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="mailto:roo@tumos.gov.spb.ru">roo@tumos.gov.spb.ru</a>,</li> <li>• <a href="mailto:priemnaya@tumos.gov.spb.ru">priemnaya@tumos.gov.spb.ru</a></li> </ul> </p>
Филиалы	нет
Место нахождения ОУ	196006, г. Санкт-Петербург, ул. Глеба Успенского, д. 9, стр. 1
Место осуществления образовательной деятельности	196006, г. Санкт-Петербург, ул. Глеба Успенского, д. 9, стр. 1
График работы	понедельник-пятница
Режим работы	8:00 — 19:00
Контактный телефон	+7 (812) 246-78-80
Электронная почта (E-mail)	<a href="mailto:school703msk@obr.gov.spb.ru">school703msk@obr.gov.spb.ru</a>
Адреса в сети интернет	Адрес официального сайта: <a href="https://school703.ru">https://school703.ru</a> Официальная страница Вконтакте: <a href="https://vk.com/school703">https://vk.com/school703</a> Официальный Youtube канал: <a href="https://m.youtube.com/channel/UCGr9cJo_8VoGR37Yd1h6bzw">https://m.youtube.com/channel/UCGr9cJo_8VoGR37Yd1h6bzw</a>

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

### 1.1. Структура управления и контактная информация ответственных лиц

Директор школы является единоличным исполнительным органом школы и вправе принимать решения по всем вопросам её текущей деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции других органов.

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.



Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- *Общее собрание работников Образовательного учреждения*
- *Педагогический Совет Образовательного учреждения* (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан *Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*. Мнение данного органа учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся.

Указанные органы создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом школы и Положениями об этих органах, разработанными и утвержденными Образовательным учреждением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование,

в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается *Комиссия по урегулированию споров* между участниками образовательных отношений.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Таблица. Руководящие работники ГБОУ школы №703:**

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Телефон</b>	<b>E-mail</b>
Директор ГБОУ школы № 703	Бушмакина Анна Андреевна	246-78-80	school703spb.ru@yandex.ru
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Сабурова Надежда Львовна	246-78-85	saburovanl@mail.ru
	Полякова Наталья Юрьевна	246-78-85	ntyropoliakova@yandex.ru
Заместители директора по ВР	Шевченко Людмила Борисовна	246-78-85	lb509school@gmail.com
Руководитель СП ОДОД	Балакин Дмитрий Александрович	246-78-85	odod703@yandex.ru
Заместитель директора по АХЧ (финансово-хозяйственная деятельность)	Миронова Елена Викторовна	246-78-84	
Заведующий хозяйством	Ключников Вячеслав Юрьевич	246-78-84	keylove@mail.ru

Сформированная в ГБОУ школе структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией.

Директор школы № 703 - Анна Андреевна Бушмакина - победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2021 году.

Под руководством Анны Андреевны в школе создан сплоченный высокопрофессиональный коллектив.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей английского языка;
- учителей технологии, музыки, изобразительного искусства и физической культуры;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

## 1.2. Социальное окружение школы. Роль школы в социуме

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 703 находится в одном из старейших районов Санкт-Петербурга – Московском районе, рядом со станцией метрополитена «Московские ворота».

ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга открыта в 2021 году.

Предпосылками создания концепции школы № 703 является расположение образовательной организации на бывшей территории ЗАО «ВАГОНМАШ» (бывший Ленинградский Ордена Октябрьской Революции и Ордена Красной Звезды вагоностроительный завод им. И. Е. Егорова). Это знаменитое предприятие Санкт-Петербурга занималось производством пассажирских вагонов для железных дорог и электровагонов для подвижного состава метрополитена. С 1874 г. на данной территории существовала маленькая экипажная фабрика англичанина Джорджа Смита. Рядом с ней основал свой завод по изготовлению патронных ящиков саксонский купец Федор Карлович Ретшке. Несколько позже Федор Карлович купил экипажную фабрику Смита. Позднее, в



советскую эпоху в исторических корпусах 19 века был расположен знаменитый вагостроительный завод. Территория, ныне являющаяся территорией ГБОУ школа № 703, долгое время существовала, как промышленная зона.

С 2013 года на территории началась массовая жилая застройка, был построен современный жилой комплекс, в составе которого предусмотрены два объекта образования: детский сад и школа. С целью сохранения исторической памяти о знаменитом заводе, работавшем в годы блокады Ленинграда, в объем школьного фасада внесены воссозданные элементы фасада завода «ВАГОНМАШ».

Жителями жилого комплекса в основном являются граждане иных регионов Российской Федерации, переехавшие на постоянное проживание в Санкт-Петербург.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга – это образовательное учреждение повышенного уровня образования, со своей миссией, определенными и конкретными целями, спецификой образовательной программы.

Школа № 703 сотрудничает с ведущими ВУЗами Санкт-Петербурга:

- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;
- Санкт-Петербургский Государственный Аграрный Университет;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины".

Школа также сотрудничает со специалистами районного Центра психолого-педагогического-медико-социального сопровождения, со специалистами отдела опеки, с педагогами районного ДД(Ю)Т, с Администрацией района и др. Учреждения дают возможность использовать их для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности учащихся во внеурочное время.

### **1.3. Характеристика контингента обучающихся**

В школе ведется постоянная целенаправленная работа по сохранению контингента обучающихся. Усилия педагогов школы, службы социально-педагогического сопровождения направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья обучающихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования. С целью выполнения ФЗ-273 Закона Российской Федерации «Об образовании», а также для предотвращения безнадзорности ведется строгий контроль

посещаемости занятий обучающимися школы: ведётся статистика ежедневного учёта посещаемости учащихся, классные руководители, социальная служба и администрация школы владеют ситуацией о причинах отсутствия обучающихся, ведут систематический анализ причин пропуска обучающимися учебных занятий. В школе систематически проводится диагностическая и коррекционная работа с учащимися начальной, основной и средней школы, организованы еженедельные бесплатные консультации по предметам учебного плана для предупреждения и преодоления учебных затруднений. Во всех классах начального уровня образования сформированы и успешно функционируют группы продленного дня. В школе отсутствует отсев учащихся, в том числе скрытый.

Сохранение и увеличение контингента обучающихся является одним из показателей успешной деятельности школы. В течение года наблюдалась тенденция увеличения количества обучающихся в ОУ. Средняя наполняемость класса – 28 чел.

Образовательное учреждение работает в одну смену. В школе организована работа групп продленного дня для учащихся 1-4 классов.

#### **1.4. Основные позиции программы развития школы до 2025 г.**

Образовательная политика школы направлена на обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Программа является стратегическим документом, разработанным в соответствии со Статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Настоящая программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Методологической основой разработки программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на

обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития базируется на ключевых идеях и приоритетах государственной и региональной политики в области образования

Предлагаемые стратегические направления развития школы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений школы.

**Социально-педагогическая миссия школы состоит** в становлении школы как высокотехнологичной образовательной среды, способной обеспечить качественное всестороннее образование, формировать личность способную адаптироваться к вызовам современной наукоемкой и креативной экономики, способную позиционировать себя в современном обществе, развивать свои способности, принимать нравственные и культурные ценности общества, активно участвовать в социально-экономическом развитии страны.

Стратегия развития школы выстраивается на основе выделения следующих приоритетных социокультурных функций:

**Функция формирования людей нового техно-промышленного уклада**

**Функция проектно-социального и коммуникативного общественного действия.**

Формирование способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений.

**Функция организации жизненного самоопределения.**

**Функция формирования российской идентичности.**

Воспитание у обучающихся ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления.

**Функция включения обучающихся в экологические практики.**

### **Ключевые идеи развития школы**

Мировой опыт свидетельствует, что по причине быстрого обновления технологий за время трудовой деятельности человек зачастую вынужден неоднократно менять

профессию. С нашей точки зрения, это очень символично, что на месте здания, где ещё недавно работали конструкторы и инженеры, сейчас создается школа. Прослеживается некая преемственность от индустриального объекта к образовательному комплексу, концепция которого будет ориентироваться на перспективы общества постиндустриального.

Идея программы развития «Школы постиндустриальных перспектив» представлена в логике экосистемного подхода. Предполагается, что Школа № 703, являясь центром высотехнологичного образования, ориентирована не только на развитие у обучающихся инженерного типа мышления, но и на воспитание личности, способной позиционировать себя в современном обществе, культивировать свои способности в различных областях науки и творчества. В связи с чем, планируется образовательную программу школы строить на основе синтеза гуманитарных и технических дисциплин в образовательном процессе, интеграции учебной и внеучебной деятельности, основного и дополнительного образования в целостный образовательный процесс.



Для достижения основных образовательных целей необходима тесная взаимосвязь между данными компонентами.

В школе постепенно выстраивается экосистемная модель для создания условий полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня. Модель предполагает взаимосвязь урочной деятельности, внеурочной деятельности учащихся и занятий в объединениях дополнительного образования детей.

#### **Модель «Школы постиндустриальных перспектив»**

Основными направлениями концепции развития данного образовательного учреждения являются информационно-технологическое, социально-экономическое, ЗОЖ и экология человека, создание условий для межкультурной коммуникации через изучение иностранных языков, изучение основ бизнеса и предпринимательства, развитие творческих компетенций.



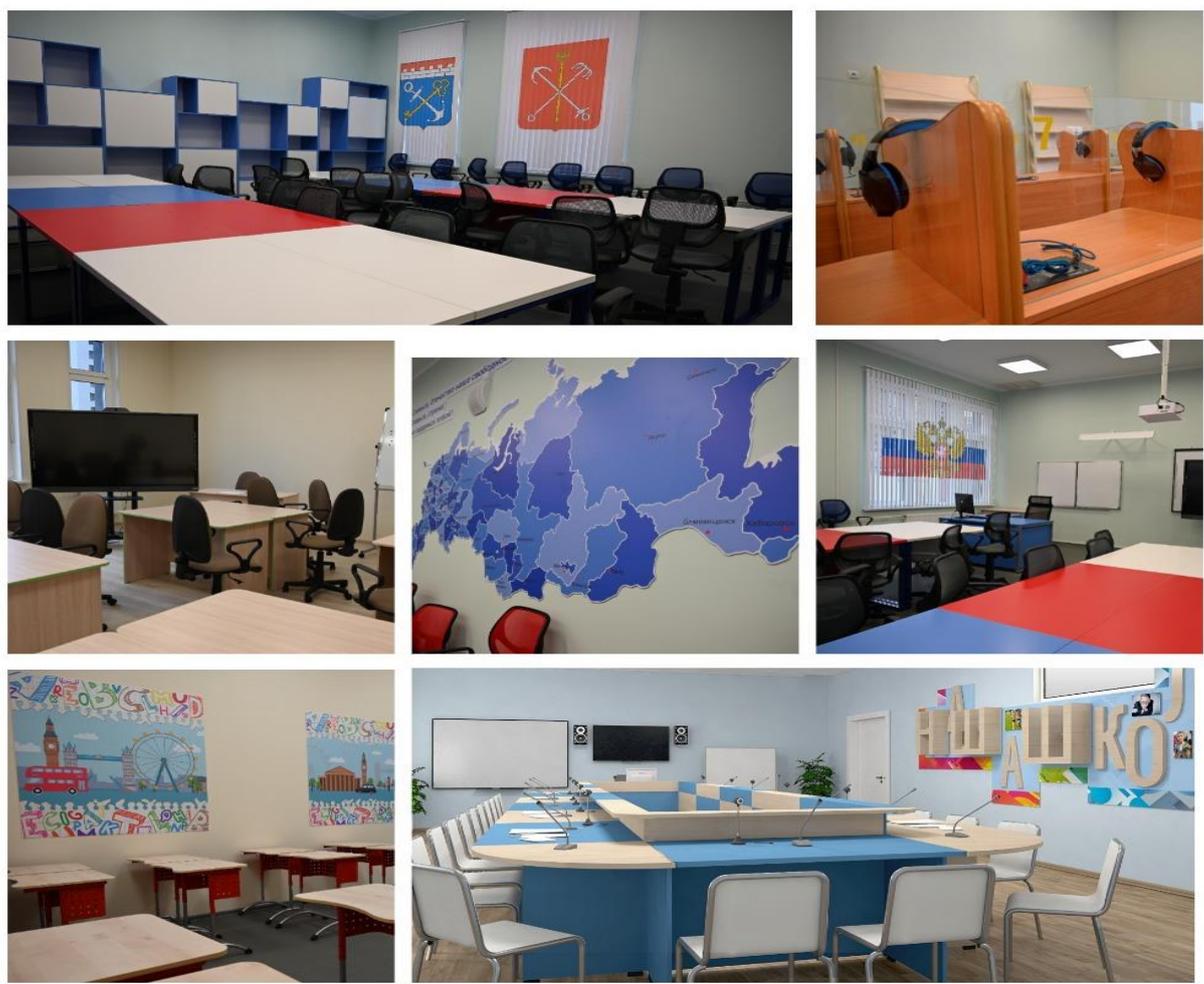
## Основные направления развития школы

### Центр социальных наук

Задача данного направления работы школы подготовить ученика (выпускника) к изменяющимся социально-экономическим условиям, к жизни в условиях высокотехнологичного общества.

Данное стратегическое направление развития школы ориентировано на комплексную и системную работу по воспитанию гражданина и патриота, способного жить и продуктивно работать в современном обществе. При этом деятельность школы при работе с данным направлением будет направлена не только на изучение академических дисциплин, которые изучают бытие человека в аспекте его общественной деятельности, но прежде всего на практические мероприятия, направленные на достижение гражданской и патриотической идентичности. Так как направление развития школы «Центр социальных наук» тесно связано с таким педагогическим процессом как воспитание, то предполагается интеграция данного направления деятельности во все области образовательного процесса:

- во время учебной деятельности
- во внеурочной деятельности
- в системе дополнительного образования
- организация эффективной работы школьного ученического самоуправления.

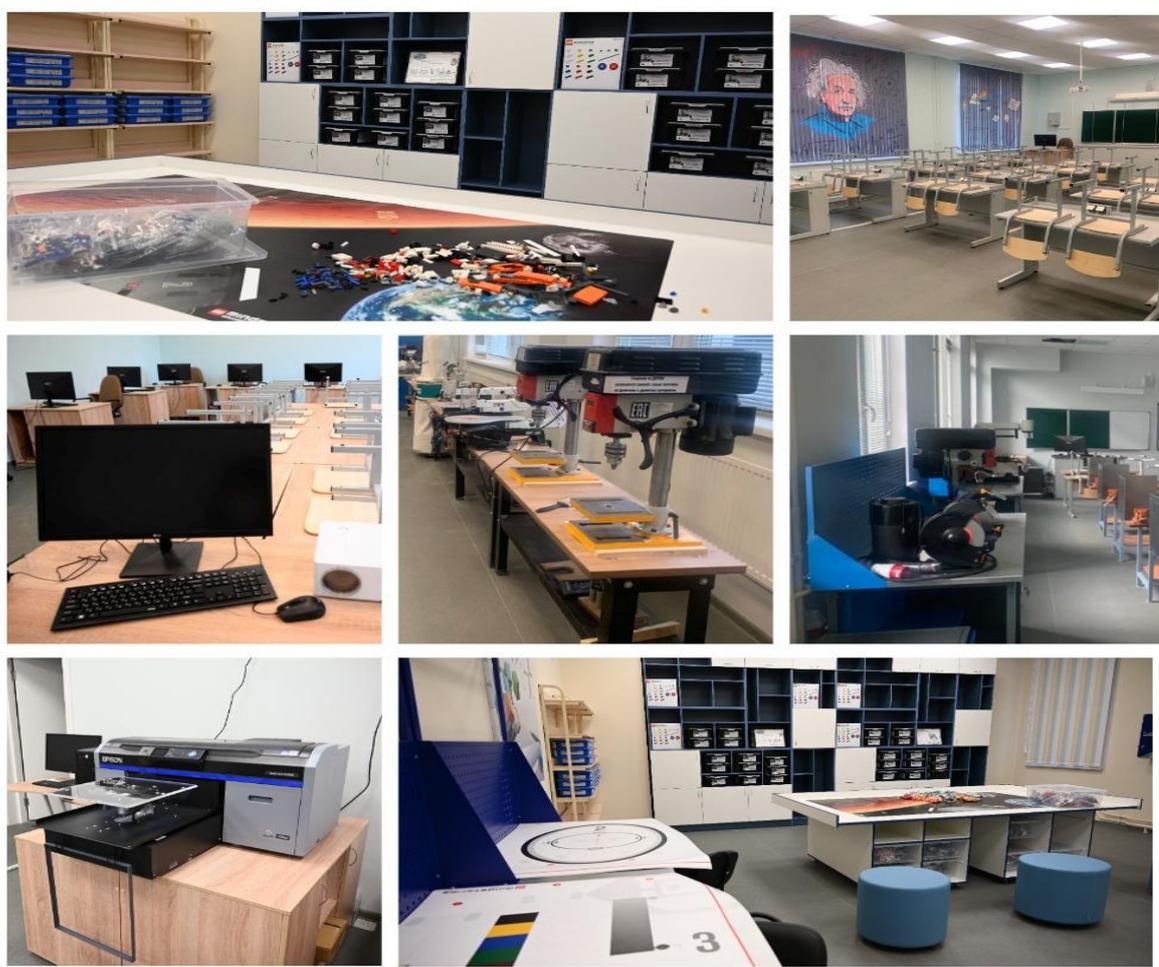


### Центр высоких технологий

Задача данного направления научить обучающегося (выпускника) практическим навыкам использования цифровых технологий в повседневной жизни, на производстве и в предпринимательской деятельности.

Цель данного направления - обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования технической направленности для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, развития современной образовательной среды.

Структуру школьного «Центра высоких технологий» составляют цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла, кабинеты технологии для мальчиков и девочек с высокотехнологичным оборудованием, медиатека, кабинеты информатики, 3-D моделирования, робототехники, скрипториум, лаборатория 3-D визуализации, студия звуко- и видео - записи, кабинет графического дизайна и инженерного черчения, кубический планетарий. В зависимости от образовательных программ и направлений школьный «Центр высоких технологий» подразделяется на квантумы, в каждом из которых дети занимаются исследованиями и проектной деятельностью. Дети, играя, изучают передовые технологии и учатся применять теоретические знания на практике. Проект связан с профессиональной ориентацией обучающихся, ориентирован на качественную предпрофессиональную подготовку по информационно-технологическому направлению.

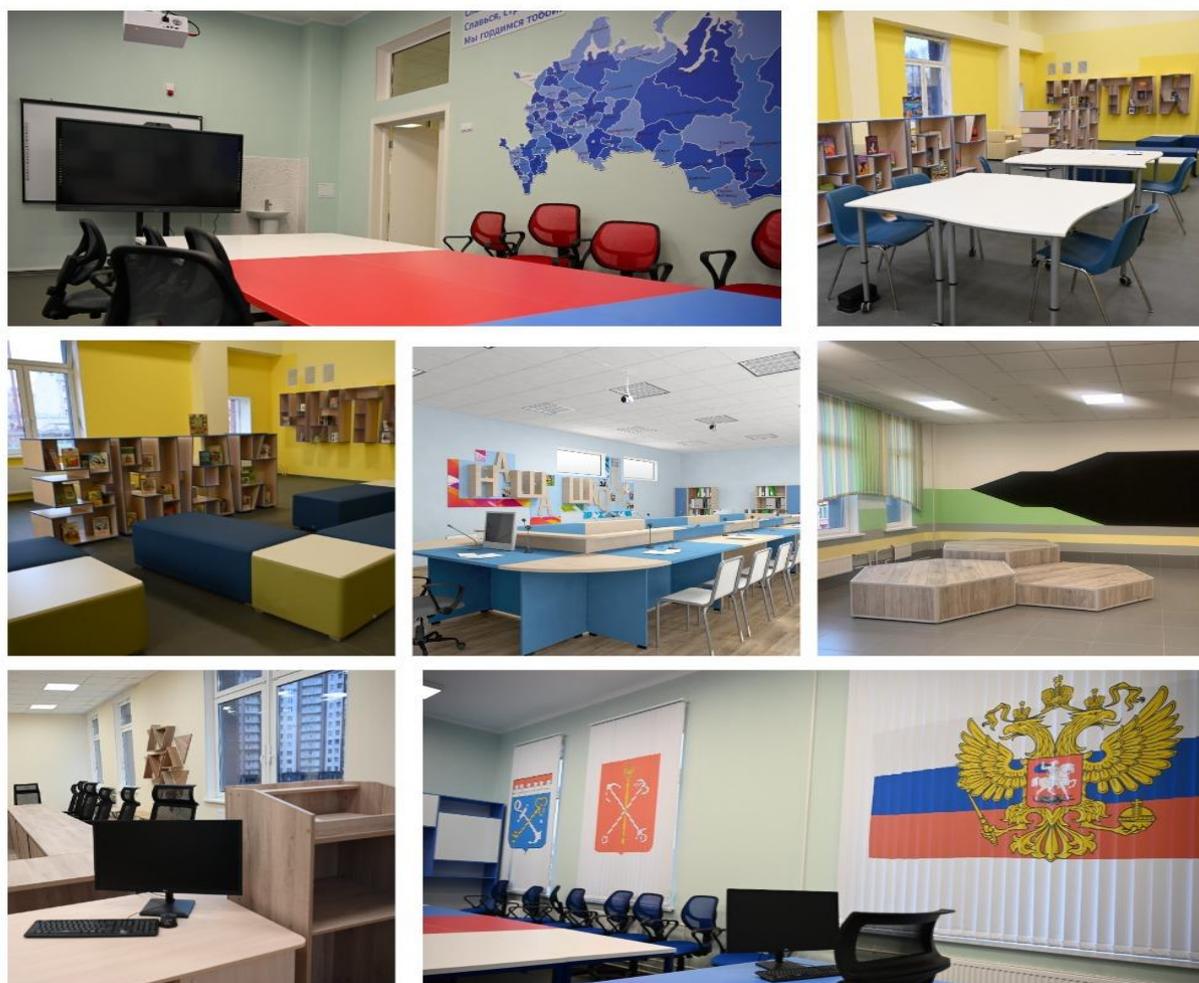


### Развитие soft skills «Академия Стартапов»

Задача данного направления создать условия для обучения детей по разработке и реализации их собственных учебных проектов, а также развитие умения активно и эффективно взаимодействовать с другими учащимися и участниками образовательных отношений. «Академия Стартапов» выступает индивидуализированной образовательной средой, которая поддерживает интересы и мотивирует каждого отдельного учащегося.

Цель данного направления - создать условия для реализации творческих и инновационных начинаний обучающихся, максимального раскрытия потенциала личности участников проекта, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации.

Данное стратегическое направление предусматривает развитие у обучающихся Soft skills — надпрофессиональных навыков. Через участие в проектной деятельности формирование умения решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Развитие компетенций предпринимателя. В данном контексте в широком понимании - это предприимчивость, инициативность, активность, рискованность в разных видах деятельности, не всегда, связанная с извлечением прибыли. Задача данного направления создать условия для обучения детей по разработке и реализации их собственных учебных и исследовательских проектов.

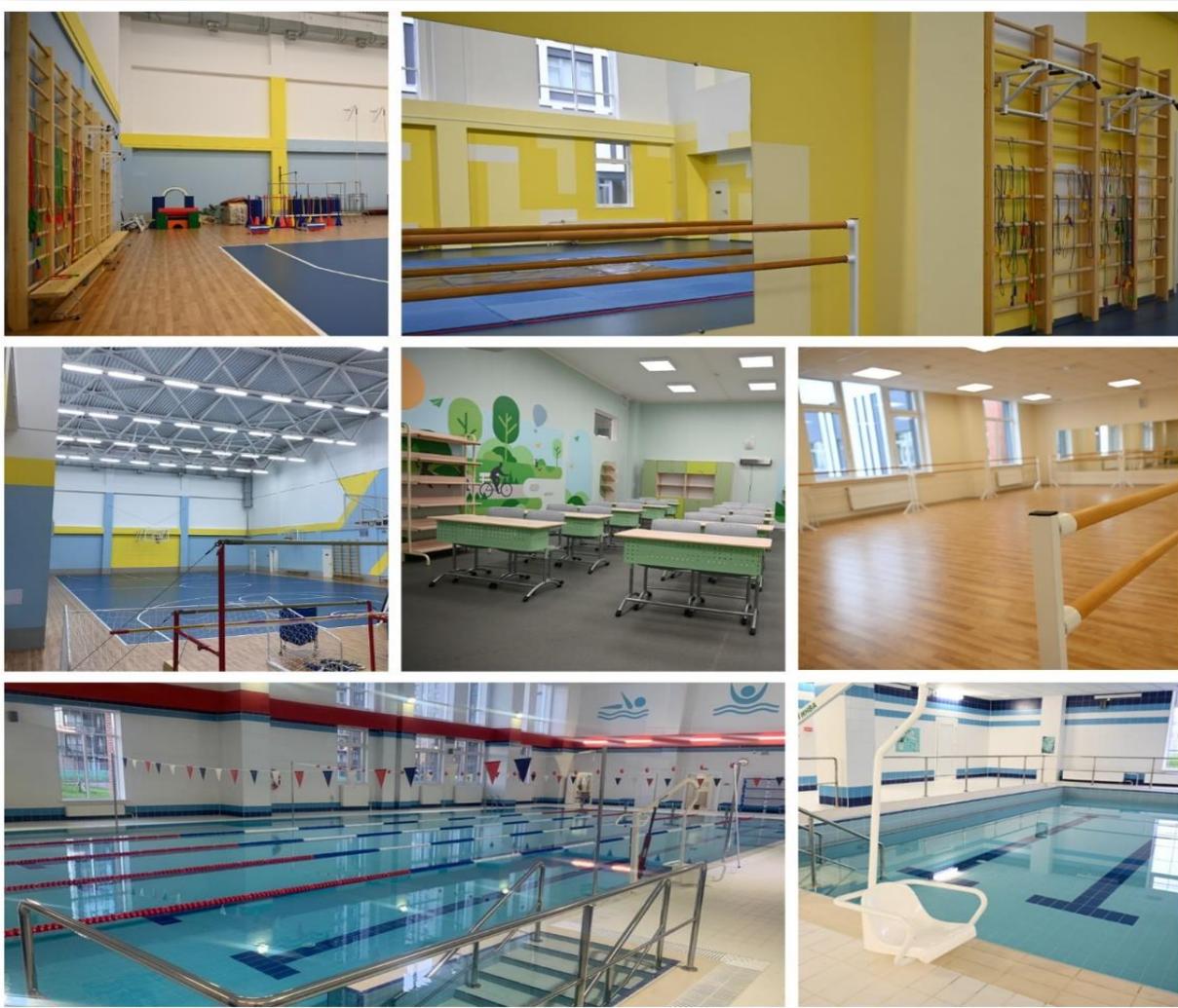


### Здоровый образ жизни и экология

Здоровый образ жизни - это в первую очередь состояние гармонии с самим собой и окружающим миром, поэтому невозможно рассматривать его изолированно от понятия «экология». Вторая, составляющая данного направления деятельности тесно связана с пониманием «индустрии», которая на современном этапе развития общества не может рассматриваться вне экологии.

Цель направления - создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ценностей здорового образа жизни, навыков экологичного поведения.

Идея стратегического направления развития школы «ЗОЖ и экология» направлена на привитие культуры здорового образа жизни. Принятие ЗОЖ, как стиля жизни, направленного на омоложение и оздоровление всего организма, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности. Осознание главного принципа ЗОЖ- это прежде всего экологичный образ жизни.



### Межкультурная коммуникация

При реализации данного направления деятельности школы необходимо рассматривать межкультурную коммуникацию не только как средство общения, но и как необходимую составляющую международного бизнеса и производства, неотъемлемую часть цифровизации общества.

Целью направления является приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами на основе формирования коммуникативной иноязычной компетенции.

Изучение иностранного языка постепенно стало не роскошью, а необходимостью. Контакты по работе, туристические поездки, отсутствие локализованных переводов на интересующие фильмы и литературу, работа с техникой подразумевают знание хотя бы одного, а еще лучше нескольких иностранных языков на должном уровне. Все это требует создания лингвистического пространства с возможностью получения дополнительных знаний в области иностранных языков на базе образовательной организации.



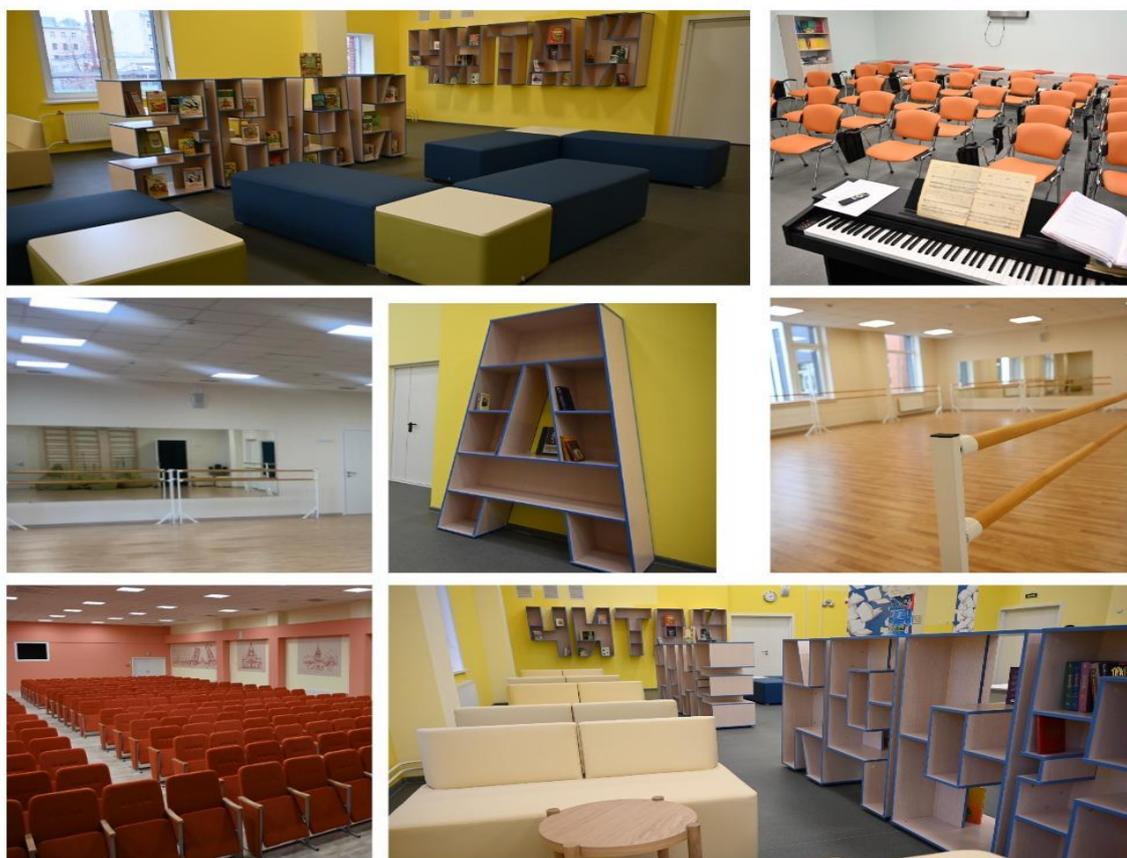
### Центр креативных технологий

Уделяя повышенное внимание творческому компоненту деятельности, мы тем самым не только помогаем учащимся приобретать опыт самостоятельной образовательно-художественной деятельности в области культуры и искусства, но и формируем конкретные творческие компетенции, которые выступают фактором их социальной успешности в будущем.

Цель направления - создать условия для полноценного включения обучающихся в социум, через изучение социальных наук, приобщение к социально значимым ценностям и проявление активной жизненной, гражданской и патриотической позиции.

Данное стратегическое направление развития школы ориентировано на комплексную и системную работу по воспитанию гражданина и патриота, способного жить и продуктивно работать в современном обществе. При этом деятельность школы при работе с данным направлением будет направлена не только на изучение академических дисциплин, которые изучают бытие человека в аспекте его общественной деятельности, но прежде всего на практические мероприятия, направленные на достижение гражданской и патриотической идентичности. Так как направление развития школы «Центр социальных наук» тесно связано с таким педагогическим процессом как воспитание, то предполагается интеграция данного направления деятельности во все области образовательного процесса:

- во время учебной деятельности
- во внеурочной деятельности
- в системе дополнительного образования
- организация эффективной работы школьного ученического самоуправления.



## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Проектная мощность школы - 825 мест. Общая площадь более 18000 кв.м. На 01.09.2022 в школе обучается 553 ученика (набор 2-8 классы), с 01.09.2022 плановый набор 864 обучающихся (1-10 классы), фактический набор значительно превысил плановый показатель, в связи с востребованностью образовательной организации.

**Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	157
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	332
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	150
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	399
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1078 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.09.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Процесс обучения сегодня можно определить, как целенаправленную совместную деятельность учителя и учащихся в информационно образовательной среде. Целостность информационной образовательной среды возникает в результате сознательных действий субъектов педагогического процесса и конструируется с учетом инвариантного содержания учебного материала, оптимальных методов, способствующих достижению целей обучения.

Информационная образовательная среда формируется на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, технологий, направленных на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- методики развития творческих способностей;
- проблемное обучение;
- проектно - исследовательские
- технология - «Портфолио».

Образовательные технологии, предлагаемые в среднем звене:

- проблемное обучение;
- поисковые, исследовательские, творческие методы;
- обучение в сотрудничестве;
- дифференцированное обучение;
- коммуникативные, интерактивные методы обучения;
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;
- технология сотрудничества;
- информационные технологии.

### **2.3. Профиль обучения**

С 2022 года начал функционировать инновационный проект «Курчатовский класс».

Образовательная программа «Курчатовский класс» направлена на достижение высоких образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Цель создания «Курчатовского класса»:

- 1) повышение мотивации к обучению и научной деятельности обучающихся,
- 2) приобщение к углубленному изучению естественнонаучных предметов (биология, география, физика, математика, информатика),
- 3) формирование исследовательской культуры (исследовательская и проектная деятельность).

**Таблица. Профиль и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Естественно-научный	Математика. Биология Химия	40

В 2022 году ГБОУ школа №703 стала победителем конкурсного отбора на получение гранта Правительства Санкт-Петербурга в форме субсидии на оснащение образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания по направлению «Курчатовский класс». Средства гранта выделены на реализацию проекта «Инновационный образовательный коворкинг «ГенОМ» основной идеей, которого является создание открытой, конвергентной образовательной экосистемы на основе кооперации школы, высших учебных заведений, предприятий и учреждений Санкт-Петербурга медико-генетической и эколого-биологической направленностей.

Конвергентная метапрограмма «ГенОМ» предназначена для обучающихся 2-11 классов основана на синтезе естественнонаучных и технических дисциплин в образовательном процессе. Для реализации данных курсов задействованы школьные лаборатории: междисциплинарная по естественнонаучным дисциплинам, лаборатория 3-визуации, биохимические цифровые лаборатории, молекулярная лаборатория, закупленная на средства гранта.

Основными партнёрами при реализации проекта школы являются ФГБОУ ВО СПб ГУВМ, ФГБОУ ВО СПб ГАУ, СПб РГПУ, ФБУЗ «Центр гигиены эпидемиологии по СПб и ЛО».

С образовательной метапрограммой «ГенОМ» 703 школа вошла в состав школ Санкт-Петербурга, реализующих проект «Курчатовский класс», куратором которого является НИЦ «Курчатовский институт».

В 2022 учебном году школа 703 стала одним из самых активных участников в реализации проекта «Курчатовский класс».

Впервые в Санкт Петербурге по инициативе школы № 703 прошел саммит проектных инициатив «Конвергентное образование. Идеи, технологии, проекты». В саммите приняли участие управленческие и педагогические команды общеобразовательных организаций Санкт Петербурга, которые в 2022 году стали победителями конкурсного отбора на право получения грантов в форме субсидии от Комитета по образованию для открытия «Курчатовских классов».

Управленческая и педагогическая команды школы на Глеба Успенского приняли участие в I межрегиональной конференции участников проекта «Курчатовский класс» и

«Курчатовская школа». Гости мероприятия стали представители органов исполнительной власти в сфере образования, руководство НИЦ «Курчатовский институт», профильные высшие учебные заведения Санкт-Петербурга и Москвы, в также представители образовательных организаций, реализующих проект «Курчатовские классы». В рамках конференции директором школы был представлен опыт реализации проекта. В ходе панельной дискуссии Анна Андреевна Бушмакина подчеркнула, что конвергентный подход стал ключевой идеей стратегии развития учреждения, а НИЦ «Курчатовский институт» в свою очередь является надёжным партнером для реализации образовательных инициатив школы.

В течение года в школе проведен цикл практических семинаров «Организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках реализации конвергентного подхода в образовании» в лабораториях школы для образовательных организаций Санкт-Петербурга.

#### **2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 №115. В ГБОУ школа №703 обучаются 6 детей-инвалидов. Все дети обучаются по основной общеобразовательной программе, и не нуждаются в создании специальных условий. Школа не реализует адаптированные основные образовательные программы.

В образовательном учреждении организована специализированная (коррекционная) помощь детям.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в ГБОУ школе № 703 осуществляет социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, врач, педагог-психолог.

Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Совместно с классными руководителями и привлечёнными специалистами комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании. Всего было проведено свыше 20 мероприятий.

## **2.5. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Целью внеурочной деятельности (ВУД) является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Мы определили способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребёнка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- сотрудничество с центром наставничества;
- использование ресурсов структурного подразделения дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности (ВУД) осуществлялась на основании Положения о внеурочной деятельности в соответствии с направлениями:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

**Таблица. Направления внеурочной деятельности**

Направление	Количество программ	Количество групп	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	3	17	534
Духовно-нравственное	7	16	589
Социальное	8	17	630
Общеинтеллектуальное	7	17	617
Общекультурное	9	15	551

С 1 сентября 2022 года во внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **2.6. Отделение дополнительного образования детей**

В первом полугодии 2022-2023 учебного года ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга согласно учебно-производственному плану отделения дополнительного образования детей, приступила к реализации 21 дополнительной общеразвивающей программы по шести направленностям:

- Художественная («Хоровое пение», «Танцевальная студия», «Творческая лаборатория»);
- Физкультурно-спортивная («Баскетбол», «Волейбол», «Плавание», «Футбол»);
- Социально-гуманитарная («Школьный медиа-центр», «Академия стартапов»);
- Туристско-краеведческая («Музейное дело»);
- Естественно-научная («Виртуальная лаборатория по естественнонаучным дисциплинам», «Биотехнологии XXI века», «Экология и ЗОЖ»);
- Техническая («Робототехника», «Компьютерная графика», «Техническое моделирование» «3D-моделирование»).

В 2022 году «Музыкально-драматический театр школы на Глеба Успенского» включен в реестр школьных театров Министерства просвещения Российской Федерации. В образовательной организации с 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования «Творческая лаборатория», в рамках которой осуществляется деятельность театра.

С 1 сентября 2022 года на базе отделения дополнительного образования организована работа ШСК «Спортивный клуб школы на Глеба Успенского». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, футбол, плавание, самбо, каратэ, флорбол, чирлидинг.

За отчетный период программы дополнительного образования реализуются в полном объеме. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены работой отделения дополнительного образования детей.

В рамках развития информационно-технологического направления в образовании ГБОУ школа №703 является площадкой реализации федерального проекта «Код будущего». На базе школы организован курс «Программирование на Python». Курс направлен на получение знаний, умений и навыков в области современных языков программирования, возможных для практического применения по созданию игровых приложений.

## **2.7. Платные образовательные услуги**

Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, воспитывающих детей школьного возраста, обеспечения развития способностей каждого человека, формирования и развития его личности.

В 2022- году платные образовательные услуги осуществлялись в соответствии с направлениями:

Направление	Количество программ	Количество групп	Количество договоров
социально-гуманитарная направленность	11	26	631
физкультурно-спортивная направленность	17	36	722
техническая направленность	6	16	477
Итого:	34	116	1830

## **2.8. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Дополнительное образование».

2. Вариативные – «Школьный музей - центр патриотического воспитания», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Основные школьные дела» и вариативного модуля «Школьный музей - центр патриотического образования». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и развитие духовно-нравственных ценностей. В 2022 году в школе проведены общешкольные гражданско-патриотические мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности. Анализ планов воспитательной работы классных коллективов 1–11-х ступеней обучения показал, что планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные заместителем руководителя по воспитательной работе классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся образовательной организации через разнообразные виды деятельности: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы еженедельные церемонии поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Педагогическим коллективом школы совместно со специалистами службы сопровождения был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся. Систематически в течение года осуществлялся контроль посещаемости и соблюдения правил внутреннего распорядка. С учащимися, пропустившими занятия без уважительной причины и (или) нарушившими правила внутреннего распорядка обучающихся, и их родителями (законными представителями) проводилась работа с целью недопущения в дальнейшем подобных фактов. Активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Систематически в течение учебного года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, уроки

толерантности по предупреждению в подростковой среде социальной, национальной, расовой и религиозной розни. В школе реализовывались мероприятия по укреплению и сохранению здорового образа жизни. В течение года были организованы динамические перемены, спортивные эстафеты и общешкольные турниры по игровым видам спорта. Совместно с ОДОД проводились открытые тренировки по волейболу, баскетболу и футболу.

Воспитательная работа в ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга за период с 01.09.22 по 31.12.22 велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в общешкольных мероприятиях. В целом, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания при директоре, еженедельных совещаниях специалистов воспитательной службы и методических объединениях классных руководителей.

## **2.9. Школьный музей**

Музей «Летопись Московского района. История завода «Вагонмаш»» является частью образовательного пространства школы. Цель модуля «Школьный музей – центр патриотического воспитания» – моделирование социокультурного, образовательного, воспитательного открытого пространства, которое способствует личностному развитию обучающихся, выявлению и поддержке талантливых детей, их профессиональной ориентации, а также обеспечивает патриотическое и гражданское воспитание обучающихся. В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. 221

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музея школы (городского и областного уровней);
- участие актива музея в городском и областном смотре-конкурсе школьных музеев и тематических экспозиций;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов (городского и областного уровней), во взаимодействии школьного музея с другими музеями и организациями;

На уровне школы организованы:

- поисковая группа, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий;
- музейные часы и музейные экскурсии;
- традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события в Великой Отечественной войне;
- месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;

- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.;
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.);

На индивидуальном уровне обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Экспозиции музея:

1. Летопись Московского района
2. Московский район в блокадные дни
3. История завода «Вагонмаш»
4. Как все начиналось...
5. Трудовая Слава б. Завод в годы войны
7. Торжественный юбилей
8. Общественная жизнь завода

На базе школьного музея реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» туристско-краеведческого направления, в состав которого входят ребята – экскурсоводы, активисты музейной работы. Цель краеведческого клуба - способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию подростков, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего города, области. Основные направления в деятельности клуба - изучение истории родного края, организация активной деятельности школьного музея. Работая индивидуально, учащиеся будут самостоятельно готовить доклады, рефераты, оформлять выставки фотографий, работать с экспонатами, записывать воспоминания ветеранов, брать интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах будут создавать музейные экспедиции, готовить буклеты по различной тематике, составлять путеводители по городу. Планируется широкое использование материалов музея при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети будут погружаться в среду, перемещаться в историческом пространстве. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Санкт-Петербурга, истории Великой Отечественной войны, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Ожидаемая результативность:

1. Сохранение патриотического направления как основного в воспитательной работе школы.

2. Повышение интереса учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, проявление чувства патриотизма к своей стране через систему творческого участия в деятельности музея.

3. Повышение эффективности работы школьного музея за счет использования инновационных форм и методов для решения воспитательных задач школы. 4. Освоение учащимися приемов музейной, проектной и ИКТ деятельности.

5. Создание электронной базы о наиболее ценных экспонатах школьного музея.

6. Презентация итоговых материалов модуля в интернете, СМИ и перед общественностью, участие в различных конкурсах.



## 2.10. Школьный спортивный клуб «На Глеба Успенского»

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта 01.09.2022 создан школьный спортивный клуб «На Глеба Успенского».

## 2.11. Музыкально-драматический театр «На Глеба Успенского»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. Синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию. Во всех школьных моделях прошлого можно найти место театра: в Царскосельском лицее, в школе Сухомлинского и Макаренко, и сегодня в российских школах действуют театры, в которых артистами и зрителями являются дети. Театр выступает инструментом формирования

детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Музыкально-драматический театр школы на Глеба Успенского — это центр притяжения детей, которые интересуются литературой, изобразительным искусством, хореографией и музыкой.

Программа «Творческая лаборатория. Музыкальный театр» объединяет в себе академический вокал, основы хореографии, сценического движения, актерского мастерства и истории искусств. Программа реализуется профессионалами из области искусства. В 2022 году музыкально-драматический театр школы на Глеба Успенского включен со Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.



## 2.12. Городской образовательный лагерь «Атом»

В 2022 году на базе школы был организован городской оздоровительный лагерь «Атом», организованный для детей, проживающих на территории Московского района. Лагерь организован на основании Распоряжения администрации Московского района Санкт-Петербурга № 228-р от 03.03.2022 года «Об утверждении графика работы лагерей с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школы № 703». С 29 июня по 27 июля (во вторую смену) лагерь посетили 100 детей. Программа лагеря насыщена разнообразными познавательными, развлекательными, спортивно-оздоровительными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формирует духовно-нравственную, творческую личность.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

- создание творческой атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность участников программы.

- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- формирование ценностей наукотворчества, экокультуры и естественнонаучной грамотности.

Основные направления деятельности летнего оздоровительного лагеря:

Физкультурно-оздоровительное:

- Зарядка -”Взбодрись!”;

- Динамические часы;

- Занятия в бассейне;

- Прогулки на свежем воздухе;

- Контроль за качеством питания;

- Спортивные игры «Веселые старты», «Зарница»;

- Проект «В здоровом теле - Русский дух»;

- Малые олимпийские игры «Атомиада»;

- Соревнования по плаванию “Нептуниада”

- Спортивно-интеллектуальные игры

Художественно– эстетическое:

- Конкурсы: рисунков на асфальте «Я и моя семья», оформление отрядного уголка, Битва хоров «Песни пионерии»

- Фестиваль детского творчества; Шоу талантов- «Ты, супер!»; Фестиваль отрядных музеев.

- Мастер - классы по асфальтовой живописи, мозаике, оригами, бумагопластике, аппликации, вышиванию, по составлению кроссвордов, букетов и т.д.

- Лагерные вертушки: «Здравствуй, лагерь», «Игры из бабушкиного сундука»;

Нравственно-патриотическое:

- Празднование дня семьи, любви и верности: Конкурс рисунков на асфальте «Я и моя семья», Конкурс видеоклипов “Профессии моей семьи”

- Спортивная игра «Зарница»

- Выход в музей «История- моя Россия»;

Экологическое:

- ЭКО-Проект «Безопасный мир»

- Конкурс поделок из природного материала «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет», конкурс поделок из бумаги «Цветущая сакура»;

- Экологический Квиз.

Дополнительное образование в городском оздоровительном лагере “Атом” представлено секциями и кружками:

- “Ниточка-иглолочка”
- “Юный Издатель”
- “3D- моделирование”
- “Папа Карло”
- “Учись дружить”
- “ Театральные истории”
- “Голос”
- “ Кисточка”

При подготовке работы лагеря было согласовано сотрудничество с организациями:

- Библиотека “Роста и карьеры” Московского района
- “Центр социальной помощи семье и детям” Московского района
- Пожарная часть № 14 Московского района
- ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной

медицины"Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины.

По итогам регионального смотр-конкурса на лучшую организацию летней оздоровительной кампании образовательной программе «Энергию атома в энергию жизни» городского оздоровительного лагеря «Атом» школы на Глеба Успенского присуждено почетное III место в номинации «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в подноминации «Программы лагерей с дневным пребыванием».



В период осенних каникул 2022 года Городской оздоровительный лагерь «Атом» принял 100 обучающихся из школ Московского района на осеннюю тематическую смену «ДНК» (Детские Научные Каникулы). Ребята стали активными участниками смены и имели возможность на протяжении пяти дней познакомиться с научными лабораториями школы 703, почувствовать себя юными исследователями и провести осенние каникулы не только интересно, но получить новый образовательный опыт.

### **2.13. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа №703 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа №703 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
  - программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
  - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - обеспеченность методической и учебной литературой;
  - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
  - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
  - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
  - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

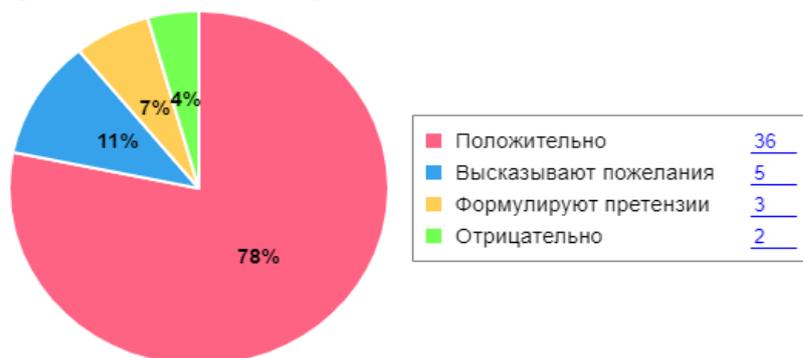
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 654 респондента (60% от общего числа родителей 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 3.1. Организация учебного процесса

Режим функционирования в 2021/2022 учебном году был установлен в соответствии с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка и санитарно -эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, учебным планом школы, календарным учебным графиком.

В 2021-2022 учебном году учебный план предусматривал режим работы ОУ по пятидневной учебной неделе.

В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- для посещающих группу продленного дня предусмотрено 2-разовое питание и прогулки (не менее 1 часа). Организация дневного сна для первоклассников не предусмотрена в связи с отсутствием в зданиях школы помещений под отдельные спальные комнаты согласно СанПин 2.4.2.2821-10;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

На первой/второй ступени обучения осуществляется режим пятидневной и шестидневной учебной недели, с соблюдением преемственности в распределении часов, согласно примерному учебному плану общеобразовательной школы Санкт-Петербурга на 5-дневную и 6-тидневную учебную неделю, с использованием школьного компонента на углублённое обучение английскому языку в рамках санитарно-гигиенических норм. Продолжительность учебных занятий – 45 минут.

На третьей ступени освоение программ углублённого изучения предметов осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Режим уроков и перемен:

Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00. - 09.45.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
2 урок	09.55. - 10.40.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
3 урок	11.00. - 11.45.	
<i>Перемена</i>		<i>20 минут</i>
4 урок	11.11. - 12.40.	

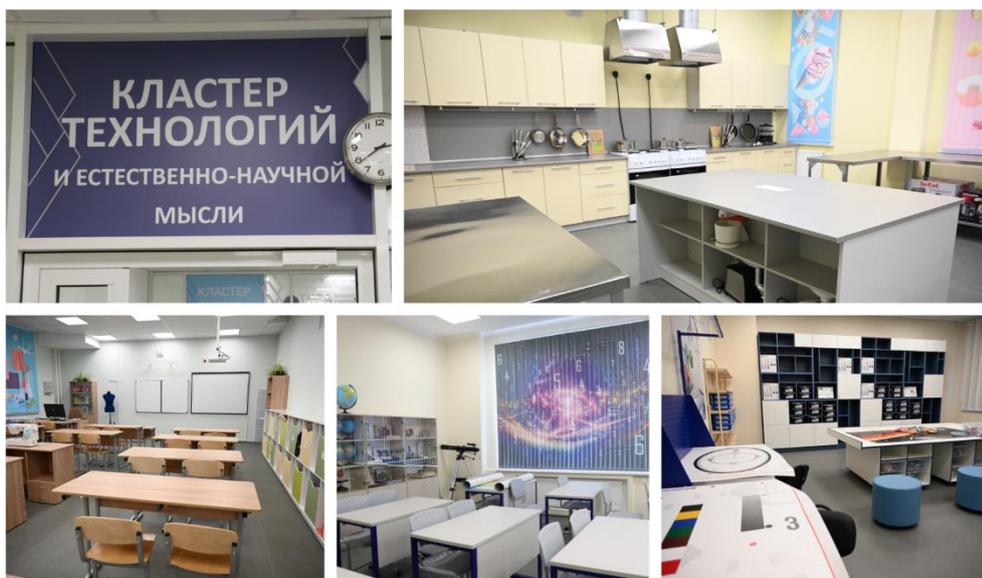
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
5 урок	13.00. - 13.45.	
<i>Перемена</i>		<i>15 минут</i>
6 урок	13.55. – 14.40.	
<i>Перемена</i>		<i>10 минут</i>
7 урок	14.50. – 15.35.	

### 3.2. Кластерная система организации образовательного пространства

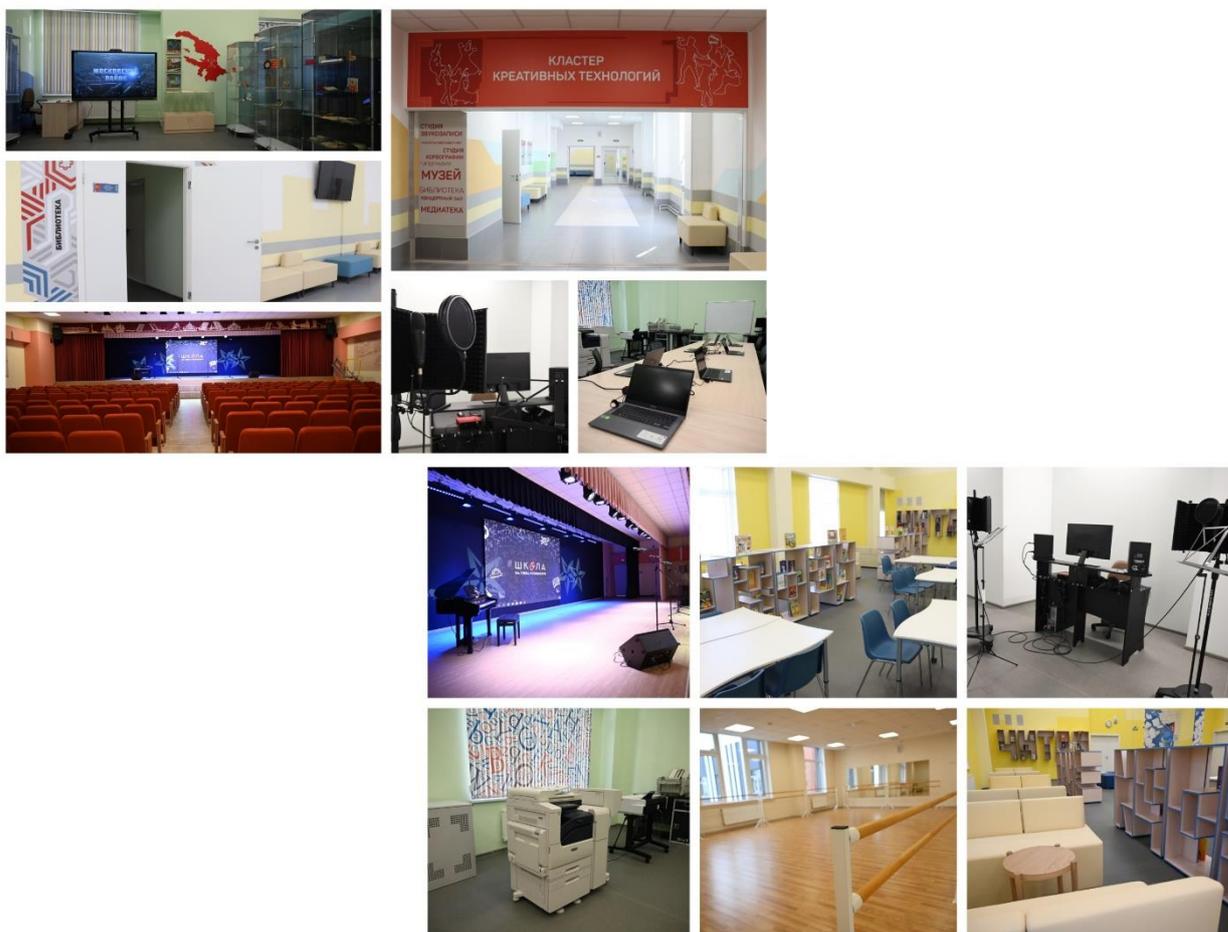
Под идеологию конвергентного и междисциплинарного образования в школе создана особая кластерная система организации образовательного пространства - удобная для реализации школьных ученических проектов и инициатив.



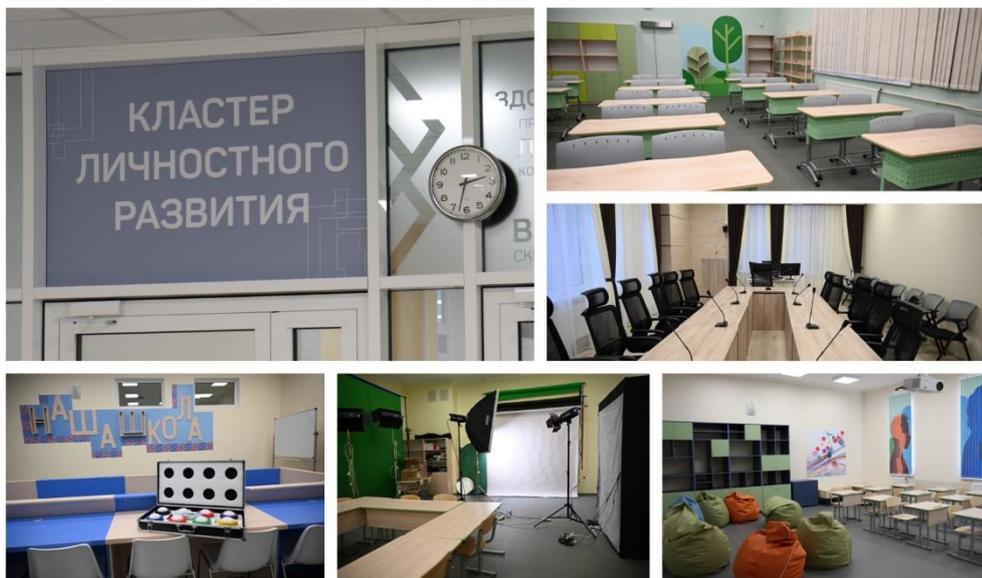
**Кластер технологий и естественно-научной мысли** объединяет в себе учебные кабинеты, пространства и лаборатории, позволяющие осуществлять не просто предметное обучение учебным дисциплинам, а формировать понимание взаимопроникновения наук. Подобная организация образовательного пространства позволяет показать обучающимся, что в развитии техники и технологий материализуются и опредмечиваются естественнонаучные знания о законах и явлениях природы. В настоящее время в структуру этого кластера входят лаборатории по предметам естественно-научного цикла (молекулярная, междисциплинарная по естественно-научным дисциплинам и инженерная); кабинеты технологии для мальчиков и девочек с высотехнологичным оборудованием; кабинеты информатики; кабинет 3-D моделирования, графического дизайна и инженерного черчения; робототехники; лаборатория 3-D визуализации, кубический планетарий.



**Кластер креативных технологий** — это образовательное пространство школы, в котором созданы условия для развития творческих компетенций, формирования у обучающихся навыков креативного подхода к решению учебных или предпрофессиональных задач. Кластер объединяет в себе зоны концертного зала со студией звукозаписи, хореографический зал, музейно-библиотечного комплекс, комплекс школьной медиатеки и школьной типографии, объединённые читательским коворкингом. Данные зоны, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, позволяют организовывать интеграцию гуманитарных и технических дисциплин, развивать креативные способности детей.



**Кластер личностного роста** – это зоны для организации совместной проектной деятельности обучающихся, как средства развития социально-психологических навыков, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативных, лидерских, командных, публичных и других, то есть это ориентация, на *Soft skills* (гибкие навыки). В кластер входит просторный кабинет практической психологии; учебный конференц-зал, оборудованный системами голосования, наборами для организации интеллектуальных игр и оборудованием для онлайн-трансляцией; скрипториум.



**Кластер спорта и здорового образа жизни** – это зоны, объединяющие в себе физкультурно-оздоровительный комплекс школы. Главной задачей занятий и мероприятий, проводимых в помещениях, включенных в данный кластер является принятие ЗОЖ, как стиля жизни, отказ от вредных привычек, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности. Осознание главного принципа ЗОЖ- это прежде всего экологичный образ жизни.



### 3.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

ГБОУ школа №703 Московского района СПб располагает материально-технической базой, отвечающей современным стандартам организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лингафонные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; два библиотечных центра с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- концертный зал;
- конференц-зал для школьников;
- конференц-зал для педагогов;
- два спортивных зала, теннисный корт, стадион с натуральным покрытием со спортивными площадками: волейбольной, баскетбольной, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- зал хореографии;
- скрипториум;
- мастерские для мальчиков и девочек с современным оборудованием, включая лазерные станки и 3D-принтеры;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием; санузлы, места личной гигиены.

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой деятельности и отвечает современным требованиям для организации учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся на разных уровнях общего образования. Преподавание предметов в школе обеспечено всеми необходимыми учебными и методическими пособиями, компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные кабинеты оснащены современными компьютерами и интерактивными досками, интерактивными панелями, имеется профессиональное печатное оборудование, оборудование для демонстраций. Каждый учительский компьютер подключен к общешкольной сети с выходом в БД Параграф. Создана школьная локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет, установлено лицензионное ПО.

Оборудование кабинетов:

1. *Скрипториум* - интерактивная система предназначена для коллективной и проектной деятельности. Используется в творческой, проектно-исследовательской деятельности и для развития собственных креативных навыков. В систему входит: программное обеспечение; интерактивная поверхность; интерактивные маркеры; цифровые паллеты; интерактивная бумага, компьютер; bluetooth-приемник; модуль для сшивки

изображения (при использовании нескольких проекторов); мульти-медиа проекторы.

2. *Междисциплинарная лаборатория* содержит: мультимедийный комплекс с 3D визуализацией СВЕГА ММК-3DM; устройство стереоскопической видеозаписи; цифровая лаборатория в области нейротехнологий. Практикум по биологии ViTronicsLab; цифровая лаборатория для начальной школы; учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория СПЭЛ-У; учебная мини-экспресс-лаборатория «Пчёлка-Р».

3. *Кабинеты информатики* (2 кабинета) с 30 компьютерами. В кабинетах установлен АИС Знак. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтр Интернет-Цензор.

4. *Типография* позволяет познакомить обучающихся с теоретическими и практическими основами журналистского мастерства и издательской деятельности. Содержит: минитипографию, резак для бумаги, ламинатор упаковщик, переплётчик, обрезающий углы, фальцовщик, резак печатный микрошаговый.

5. *Концертный зал* на 400 посадочных мест оборудован LED экраном, музыкальным и световым оборудованием.

6. Кабинет *робототехники* содержит: конструкторы по робототехнике 15 шт, ресурсный набор, комплект дополнительных приводов и датчиков, терминал ввода программ, программное обеспечение для программирования моделей, видеокамера, компьютер, планшеты 15 шт.

7. Кабинет *физики* состоит из двух помещений: класса-лаборатории, лаборантской. Класс-лаборатория и примыкающая к нему лаборантская обеспечены новым специализированным оборудованием.

*Класс-лаборатория* предназначен для проведения уроков физики, сопровождающихся демонстрационным экспериментом и фронтальными лабораторными работами, он оснащён учительским и демонстрационным столами с подводкой электричества, размещёнными на подиуме, раковиной, ученическими столами с подводкой электричества, книжными шкафами, стенными шкафами для приборов. Оборудование класса-лаборатории включает в себя: электронную технику для демонстраций; оборудование для демонстрационного эксперимента по физике; оборудование для лабораторного (ученического) эксперимента по физике; таблицы (плакаты) по физике; видеофильмы и электронные образовательные ресурсы по физике.

*Лаборантское помещение* оснащено: местами для хранения физических приборов и лабораторной посуды; столом для подготовки демонстрационного и лабораторного эксперимента; ФГОС-лаборатория по физике цифровая (базовый уровень); цифровая лаборатория по физике (профильный уровень); лабораторные наборы по физике. Для ведения лабораторного хозяйства лаборантская оборудована источником тока и стендом с инструментами.

8. Кабинет химии состоит из помещений: класса-лаборатории, лаборантской и цифровой лаборатории. Класс-лаборатория и примыкающая к нему оснащены специализированным оборудованием.

*Класс-лаборатория* предназначен для проведения уроков химии, сопровождающихся демонстрационным экспериментом и фронтальными лабораторными работами, он оснащён демонстрационным и учительским столами на подиуме, вытяжным шкафом, мойкой, ученическими столами (партами) с бортиками, книжными шкафами. Оборудование класса-лаборатории включает в себя: электронную технику для демонстраций; электронную технику для выполнения лабораторных опытов;

микроработы для выполнения лабораторных и практических работ по химии; оборудование для демонстрационного эксперимента по химии; оборудование для лабораторного (ученического) эксперимента по химии; наборы реактивов для демонстрационных и лабораторных опытов; цифровая лаборатория по химии (профильный уровень); коллекции (минералов, металлов, стекла, пластмасс, волокон и др.) и модели кристаллических решёток; наборы таблиц (плакатов) по химии; электронные образовательные ресурсы по химии.

*Лаборантское помещение* оснащено: местами для хранения химических реактивов (шкафы с вытяжкой), приборов, посуды; столом для подготовки демонстрационного и лабораторного эксперимента; зоной для мытья и сушки химической посуды (мойка и стол); оборудование и реактивы для проведения химического эксперимента;

Для ведения лабораторного хозяйства лаборантская оборудована аппаратом для дистилляции воды, электрической плиткой, водяной баней, электронными весами.

9. Кабинет *биологии* состоит из двух помещений: класс-лаборатория, лаборантской.

*Класс-лаборатория* предназначен для проведения уроков биологии, сопровождающихся демонстрацией наглядных пособий и выполнением фронтальных лабораторных работ, он оснащён демонстрационным и учительским столами на подиуме, мойкой, партами, книжными шкафами, лабораторными столами. Оборудование класса-лаборатории включает в себя: электронную технику для демонстраций; электронную технику для выполнения лабораторных опытов; микроработы для выполнения лабораторных работ по биологии; оборудование для демонстрационного эксперимента по биологии; оборудование для лабораторного (ученического) эксперимента по биологии; приборы для учебно-исследовательской деятельности; модели, муляжи, скелеты, чучела, гербарии; наборы таблиц (плакатов) по биологии; видеофильмы и электронные образовательные ресурсы по биологии; цифровая лаборатория по биологии (полевая); учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование «Сити-Фермерство». Автоматический гидропонный проращиватель для выращивания микрорезелени; цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень); цифровая лаборатория по экологии.

10. Библиотека, полностью укомплектованная учебниками, пособиями;

11. Медиатека, укомплектованная электронными учебными пособиями. Медиатека включает - 26 рабочих мест, проектор, ЦОР;

12. Детский конференц-зал позволяет освоить обучающимися новые информационно - коммуникативные технологии, проводить научно – практические конференции, круглые столы, презентации творческих проектов и научно – исследовательских работ, а также овладение специализацией «техник»; интерактивная панель. В детском конференц-зале имеются: микрофоны; акустические системы; усилители; микшеры; конференц-системы (проводные и беспроводные); система голосования на 30 чел.; ситемабрейн-ринг»; специализированное ПО.

13. Кабинет графического дизайна предназначен для проектирования объемных трехмерных моделей и реализации их на 3D принтерах с помощью печати. Содержит: 3-D принтеры для трехмерных объектов -8 шт.; 3-D сканер -1 шт; 3-D ручки- 6 шт; ПО для возможности моделирования в трехмерном пространстве; расходные материалы для печати;

14. Медиа-центр содержит - 3 стационарных компьютера, проектор, интерактивная доска, бумажные и тканевые фоны, фото и видео камера, квадрокоптер, экшн-камера, стабилизатор для камеры, студийное световое фото и видео оборудование;

15. Библиотека обеспечивает учебной литературой учащихся в полном объеме. В библиотечном комплексе расположена школьная медиатека, содержащая электронные образовательные ресурсы, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

16. Спортивная площадка оборудована прожекторным электрическим освещением. Установлено спортивное оборудование: футбольное поле, ворота, баскетбольная и волейбольная площадки, кольца баскетбольные, стойки волейбольные. Спортивные залы укомплектованы баскетбольной установкой, гимнастическим комплексом: гимнастическими брусками, гимнастическим бревном, гимнастическим козлом.

Медкабинеты оснащены медицинскими диагностическими комплексами.

Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо /имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (компьютер, проектор, экран)	Имеются
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология, основы безопасности жизнедеятельности.	Имеются
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Документация школы по всем направлениям работы, включая план внутришкольного контроля по достижению планируемых результатов.	Имеются

	2.2. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются
3.Компонеты оснащения помещений для занятий физической культуры	3.1 Спортзалы, футбольное поле, спортивная площадка;	Имеются
	3.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажёры	Имеются
4.Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	4.1. Фортепиано, DVD-плееры, магнитофоны и музыкальные центры, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются
	4.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
5.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	5.1. Психологическая служба	Имеются
	5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
	5.3. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются

### 3.4. Доступная среда

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволит учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их социальную адаптацию и интеграцию в общеобразовательном учреждении, реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), освоение обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ, интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Все это будет способствовать их полноценному участию в жизни общества.

Вход в здание школы оборудован стационарным наружным и внутренним пандусом с перилами с двух сторон для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Также здание оснащено лифтом.



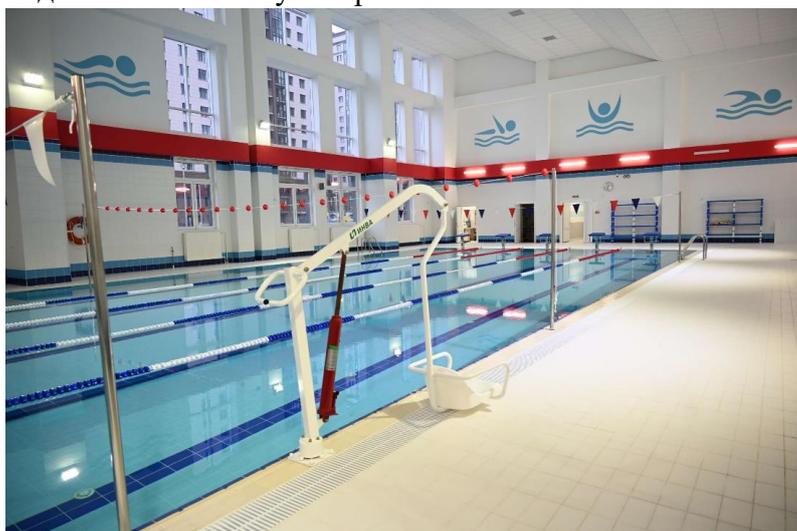
В школе имеется автоматизированное рабочее место учителя для дистанционного обучения (для организации дистанционного образовательного процесса на дому).

Так же во время занятий возможно использование звукоусиливающей аппаратуры, интерактивной доски, мультимедийных средств, оргтехники, проекторов, наглядных материалов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Все помещения имеют достаточную ширину дверного проема, беспороговое соединение с коридором и возможность размещения обучающихся за специализированными столами для учеников ОВЗ.

Кабинеты технологии: мастерская по дереву, мастерская по металлу, мастерская обработки тканей, класс кулинарии имеют достаточную ширину дверного проема, беспороговое соединение с коридором и возможность размещения обучающихся с инвалидностью.

В здании имеются адаптированные для безбарьерного передвижения библиотечно-информационные центры.

Спортивные залы, бассейны зданий соответствуют правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся, поле для игры в футбол, поле для игры в волейбол, беговые дорожки, площадки для детских игр, спортивные тренажеры соответствуют нормам для обучающихся с инвалидностью и маломобильных групп населения.



Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ используются классы, оснащенные необходимой мебелью и оборудованные мультимедийными комплексами,

включающими проектор, экран, компьютер, средства усиления звука. Также используются интерактивные доски. Воспитательная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется инклюзивно, с предоставлением возможности участия во всех мероприятиях школы, направленных на развитие нравственно-эстетического и патриотического воспитания. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания оптимальных условий адаптации в социуме, соответствующих состоянию соматического и нервно-психического здоровья, индивидуальности обучающихся, обеспечивающих психологические условия для успешного обучения и развития личности обучающихся.

Число посадочных мест в школьной столовой: 825. В соответствии с главой 18 «Социального кодекса Санкт-Петербурга» обучающимся, относящимся к категории дети-инвалиды предоставляются следующие дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях: питание в школе, включающее завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов, завтрак и обед или комплексный обед (по выбору родителей (законных представителей) для остальных обучающихся, с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости в течение учебного дня. Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в каждом здании школы функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме 5-дневной рабочей недели, понедельник-пятница с 8.00 ч. Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.5. Учебно-методическое обеспечение**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один обучающийся семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **3.6. Библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Состав фонда и его использование**

	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	3131	2139

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован.

### **3.7. Организация питания**

В здании школы имеется столовая, оборудованная в соответствии с требованиями СанПин. Соблюдается питьевой режим. Услуги по организации горячего питания в школе осуществляют штатные сотрудники АО «Столовая № 14», имеющие соответствующую профессиональную квалификацию. Кроме горячего питания, в школе работает буфет, где имеется широкий ассортимент выпечки, десертов и напитков.

На основании Распоряжения администрации Московского района Санкт – Петербурга «О назначении льготного питания» льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1 - 4 классов и комплексный обед для школьников 5-11 классов с компенсацией за счет средств бюджета СПб 100% его стоимости получали следующие категории школьников:

- Школьники, проживающие в малообеспеченных семьях;
- Школьники, проживающие в многодетных семьях;

- Школьники, являющиеся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- Школьники, являющиеся инвалидами;
- Школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В школе большое внимание уделяется правильному питанию учащихся, ведется пропаганда здорового питания. Администрация и педагогический коллектив прикладывают много усилий для наибольшего охвата учащихся горячим питанием. Наблюдается положительная динамика охвата учащихся горячим питанием.

Положительная динамика - результат реализации *комплексно-целевой программы «Организация и развитие школьного питания»*, включающей работу в следующих направлениях:

- информационное обеспечение (работа с учащимися по пропаганде здорового и правильного питания на уроках и в внеклассных мероприятиях);
- работа с родителями по вопросам организации школьного питания (через родительские собрания и индивидуальную работу классных руководителей с родителями);
- организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг для учащихся и родителей.

*Цель программы* организации и развития школьного питания:

- Создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания и поиск новых форм организации горячего питания

*Задачи программы* организации и развития школьного питания:

- способствовать формированию здоровой личности;
- добиться увеличения охвата обучающихся горячим питанием;
- внедрить новые формы организации питания;
- обеспечить благоприятные условия для качественного образовательного процесса;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

### **3.8. Медицинское обслуживание. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды.**

Медицинская деятельность в школе направлена на реализацию необходимых условий по обеспечению, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе функционирует медицинские кабинеты, оснащенные медицинскими диагностическими комплексами в соответствии с СанПиН. Медицинские кабинеты, состоят из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинетах имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростомер, динамометр, калипер и другими необходимыми медицинскими инструментами. В кабинете имеется УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Диспансеризация обучающихся проводится на базе ГБУЗ "Детское поликлиническое отделение №47". По итогам даются индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. В ГБОУ школе №703 создана служба психолого-медико-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, врач и медицинская сестра. Создана комиссия по охране труда и технике безопасности.

Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- интенсификация двигательного режима обучающихся: утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры, динамические перемены, спортивные праздники, соревнования;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания.

### **3.9. Обеспечение безопасности**

Здание школы оборудовано системой тревожной сигнализации, которая включает две стационарные кнопки и 2 переносных брелока, противопожарной сигнализацией, системой контроля и управления доступом.

Доступ в учреждение осуществляется через 2 поста охраны. Входы в здания оборудованы пандусами, кнопками вызова для обеспечения доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ежедневную, круглосуточную безопасность обучающихся школы обеспечивают сотрудники охранной организации ООО «Прайд-секюрити».

В 2022 году в школе проводились различные мероприятия по обучению учащихся и сотрудников основам безопасной жизнедеятельности. Также сотрудники и учащиеся школы участвовали в различных мероприятиях по обеспечению безопасности районного, муниципального уровня.

### **3.10 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики этого образовательного учреждения и задач, стоящих перед ним с целью эффективного и качественного выполнения государственного задания и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы.

Руководителем школы является директор, назначаемый Администрацией Московского района Санкт-Петербурга. Заместители директора курируют основные направления функционирования школы (заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заведующий отделом, заведующие учебной частью, заведующий медиатекой, заведующий бассейном, заведующий музеем, руководитель отделения дополнительного образования детей, заведующий хозяйством, заведующий библиотекой). В штате школы также состоят социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, методисты, воспитатели группы продленного дня.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга является директор. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. В школе успешно функционируют также Совет родителей, Совет обучающихся, методические объединения учителей и классных руководителей. Управленческая деятельность администрации направлена на стабильное функционирование школы в режиме постоянного обновления и повышения качества образовательного процесса. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Распределение функциональных обязанностей, персональная ответственность заместителей директора обеспечивают результативность работы школы.

Формы координации: программа развития школы, годовой план работы школы, циклограмма работы, административные совещания, заседания Общего собрания

работников, заседания Педагогического совета, совещания при директоре и заместителях директора, заседания методических объединений.

В управленческой деятельности школы широко используются современные информационные технологии, сеть Интернет используется для оперативного получения информации, электронная почта используется для информирования участников образовательного процесса и поддержания обратной связи.

Важнейшим стратегическим фактором является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. Педагогический коллектив ОУ отличается творческим потенциалом, высоким профессионализмом, чувством ответственности за качество обучения учащихся.

К ведению образовательного процесса по образовательной программе привлечены: 67 педагогических работников, среди которых 60 педагогов имеют высшее образование, 7 педагогов имеют среднее специальное образование. 16 человек имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Доли педагогических работников с педагогическим стажем работы до 5 лет и от 5 до 20 лет примерно равны 20 и 31 человека соответственно. Работают 3 молодых специалиста. 21 педагогов имеют высшую, 22 первую квалификационные категории. 5 Почетных работников общего образования, 1 – Отличник народного просвещения, 3 - кандидата наук. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год, что свидетельствует о том, что коллектив находится в эффективной фазе своего развития. 12 педагогических работника имеют возраст до 30 лет, 29 – в возрасте от 31 до 45 лет, 23 – от 46 до 60 лет и 3 – старше 60 лет. Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагоги школы - активные участники международных, Всероссийских, городских, районных методических мероприятий, победители и призеры конкурсов педагогического мастерства, публикуют свой опыт на профессиональных сайтах, создают собственные.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,

по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

##### 4.1. Учебная деятельность

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам I полугодия 2022/23 учебного года (с 01.09.2022-31.12.2022). Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за I полугодие 2022/23 года**

№ п/п	Параметры статистики	I полугодие 2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало 2022/2023 года, в том числе:	1078
	– начальная школа	489
	– основная школа	549
	– средняя школа	40
2	Количество детей, обучавшихся на 31.12.2022, в том числе:	1088
	– начальная школа	492
	– основная школа	556
	– средняя школа	40

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2022**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	108	108	100	59	69	17	22	0	0
3	112	112	100	70	79	10	21	0	0
4	115	115	100	65	75	23	16	0	0
Итого	335	335	100	194	65	50	20	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в I четверти 2022 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» во II четверти 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2022**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили II четверть				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	150	150	100	69	46	8	5,3	0	0
6	114	107	94	58	51	4	3,5	7	6
7	110	100	91	35	31,8	3	2,7	10	9
8	110	95	86	33	30	3	2,7	15	14
9	70	63	90	14	20	1	1,4	7	10
Итого	554	447	93	209	37,7	19	3,4	39	7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что во II четверти 2022 года процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента по сравнению с I четвертью, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента по сравнению с I четвертью 2022 года.

**Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на 31.12.2022**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	40	40	100	26	42	4	10	0	0
Итого	40	40	100	26	65	4	10	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в I полугодие 2022 года являются опорными для анализа успеваемости по окончанию 2022/2023 учебного года.

#### 4.2. Результаты ГИА и ВПР.

ГБОУ школа №703 на 01.09.2022 является вновь созданной образовательной организацией. На 31.12.2022 результаты прохождения обучающимися ГИА и ВПР отсутствуют.

#### 4.3. Востребованность выпускников

ГБОУ школа №703 на 01.09.2022 является вновь созданной образовательной организацией. На 31.12.2022 выпуски обучающихся 9-х и 11-х классов отсутствуют.

#### 4.4. Итоги олимпиадного движения

Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Результативность	Предмет	ФИО	Класс
Победитель	Литература	Молчанова Дарья Андреевна	7В
Победитель	Обществознание	Москвин Терентий Сергеевич	7А
Победитель	Английский язык	Чебыкин Максим Андреевич	7А
Победитель	Обществознание	Власов Филипп Ильич	8В
Победитель	Английский язык	Морозов Артем Борисович	8Б
Призёр	Русский язык	Илясова Дарья Павловна	7В
Призёр	Английский язык	Ломова Ксения Александровна	7Б
Призёр	История	Меркулов Алексей Иванович	7В
Призёр	Литература	Семенов Арсений Антонович	7А
Призёр	Обществознание	Семенов Арсений Антонович	7А
Призёр	Английский язык	Бурхай Фадей Дмитриевич	8В
Призёр	Обществознание	Бурхай Фадей Дмитриевич	8В
Призёр	Русский язык	Гук Максим Евгеньевич	8А
Призёр	Культура дома, дизайн и технологии	Ерина Анастасия Борисовна	8А
Призёр	Обществознание	Романова Василиса Дмитриевна	8Б
Призёр	Культура дома, дизайн и технологии	Трот Екатерина Романовна	8А
Призёр	История	Шарыпин Олег Андреевич	8В
Призёр	Культура дома, дизайн и технологии	Шишмарева Анастасия Андреевна	8А
Призёр	Обществознание	Лахова Мария Александровна	10А
Призёр	Биология	Лобанов Антон Александрович	10А
Призёр	Химия	Лобанов Антон Александрович	10А
Призёр	География	Лобанов Антон Александрович	10А

#### 4.5. Участие обучающихся в конкурсном движении

Название конкурса	ФИО педагога	ФИО участников\ класс	Сроки\ дата подачи заявки
"Мастерская Самоделкина"	Ерина Галина Викторовна	Докучаева Ванесса 3 В	Апрель 2022
"Умелые ручки"	Ерина Галина Викторовна	Исмаилова Лиан	Май 2022
Деловая игра «Знаю. Умею. Могу» ЦППМСП	Дреслер Татьяна Олеговна	Губин Роман Сергеенко Данила	Апрель 2022

#### 4.6. ГТО

Особое внимание в школе уделяется Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО). ГТО - это полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше) установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Начиная с 2019 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» вошел в состав Федерального проекта «Спорт – норма жизни!», который, в свою очередь, является частью Нацпроекта «Демография» на период 2022 гг. Координатор данного направления в школе – учитель физической культуры Сабуров И.А. Работа по данному направлению строится на основании плана. Ежемесячно организуются дни сдачи норм ГТО.

В 2022 году 43 ученика школы сдали нормы ГТО согласно своей ступени и были награждены знаками отличия.

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 5.1. Социальное партнерство школы по вопросам организации воспитательной деятельности обучающихся

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства школы, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- организация сотрудничества по различным направлениям воспитательной деятельности;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения правовой и медико- социальной грамотности, психолого - педагогического мастерства, уровня культуры участников учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество с организациями района и города по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки учащихся, обеспечению мест профессиональных проб учащихся.

<b>Название организации – социального партнёра</b>	<b>Формы и виды взаимодействия</b>
Местная администрация муниципального округа Пулковский меридиан	Организация и проведение мероприятий. Поддержание учебно-консультационного пункта по ГО и ЧС
Отдел по делам несовершеннолетних Управления внутренних дел Московского района (ОДН, РУВД)	Профилактическая работа с учащимися
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района Санкт-Петербурга (КДН и ЗП)	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.
Санкт-Петербургское государственное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №35»	Безвозмездное временное пользование объектами нежилого фонда
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец Детского (юношеского) творчества	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Кафедра управления образованием Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»	Организация и проведение научно-методической работы
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»	Оказание различных видов помощи семьям с несовершеннолетними детьми.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»	Профориентация, совместные мероприятия, обучение выпускников школ
Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище (колледж) №1 им. Н.А. Некрасова	Прохождение производственной практики студентов
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Компьютерный центр технического творчества Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Государственное учреждение культурно-досуговый центр	Образовательный процесс в области дополнительного образования
РОЦ БДД «Безопасный старт» Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Отдел ГИБДД УМВД России по Московскому району СПб	Образовательный процесс в области дополнительного образования
ГБОУ Балтийский берег	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Центр физической культуры, спорта и здоровья Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования
Дом молодежи «Пулковец» Московского района	Образовательный процесс в области дополнительного образования

## 5.2. Социальное партнерство с СУЗ/ВУЗами

Социальное партнерство рассматривается как ресурс расширения и обогащения образовательного пространства для обучающихся школы. Основными направлениями социального партнерства и сотрудничества с научными, методическими и другими социальными партнерами является:

- сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов школы;
- содействие в реализации инновационных образовательных проектов, в том числе «Курчатовский класс», «Код будущего», а также профориентационных проектов и программ;
- научное, информационное и организационно-методическое обеспечение непрерывности и преемственности образовательной деятельности;
- научно-методическое и организационное сопровождение реализации программ проекта «Курчатовский класс»;
- информационная и технологическая поддержка профессионального развития педагогов с использованием различных форм, в том числе программ курсов повышения квалификации и в форме самообразования.

В школе сформировано уникальное объединение социальных партнёров – это организации высшего образования, научно-исследовательские институты, индустриальные партнеры и представители бизнеса. Заключены договоры о сотрудничестве с ведущими вузами Санкт-Петербурга.

— Федеральное государственное бюджетное учреждение «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»;

— Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения" (ГУАП);

— Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена";

— Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

— Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины»;

— Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»;

С партнерами проекта «Геном»

— Юго-Западный филиал Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «центр гигиены и эпидемиологии в городе Санкт-Петербурге и Ленинградской области»;

— Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга;

— Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

С предприятиями и представителями бизнес сообщества:

— Общество с ограниченной ответственностью «МГБОТ»

— Общество с ограниченной ответственностью «БИТРОНИКС»;

— Общество с ограниченной ответственностью «Группа «МТ»;

— Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие «Петербургский метрополитен»;

С общественной организацией

— Фонд развития Физтех школ;

Ключевой целью сотрудничества является объединение и использование возможностей, ресурсов и интеллектуального потенциала социальных партнеров для последовательного инновационного развития участников образовательной деятельности на уровне действующих образовательных стандартов общего образования.

### **5.3. Организации-партнёры по реализации конвергентных образовательных программ**

Создать мотивирующую конвергентную образовательную среду без участия партнёров из высшей школы, из реального сектора экономики невозможно. В реализации конвергентных образовательных программ мы выстраиваем свое взаимодействие с

партнёрами по трем основным траекториям развития учреждения; естественно-научному, инженерному и медиа- направлению. Безусловно, основным нашим партнёром в проекте «Курчатовский класс» является Федеральное государственное бюджетное учреждение «Петербургский институт ядерной физики им. Б.П. Константинова Национального исследовательского центра «Курчатовский институт, но этом ,конечно партнерами этого проекта являются и ВУЗы и СПО Санкт-Петербурга, если говорить о развитии инженерного направления , то успешное взаимодействие у нас выстраивается с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования "Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения" (ГУАП), мы являемся участниками проекта «Построй карьеру в ОДК Климов» по поддержке одаренных детей, на одном из ведущих российских предприятий разработчиков газотурбинных двигателей. По направлению медиа-классов, значительную поддержку нам оказывает АО «Газпром медиа пресс»

#### **5.4. Социальные инициативы школьников**

В школе стартовал Школьный ученический совет (далее - ШУС), согласно положению «О Совете обучающихся (школьном ученическом совете) ГБОУ школы №703».

Школьный Ученический Совет (в дальнейшем ШУС) является выборным органом ученического самоуправления школы. Президента ШУС выбирают члены Совета прямым открытым голосованием большинством голосов. После избрания президента ШУСа, проходят выборы представителей фракций. Основной целью деятельности ученического совета является реализация права учащихся на участие в самоуправлении школой. Совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы:

- изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни,
- представляет позицию учащихся в органах управления школой,
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- способствует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации;
- содействует разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

ШУС взаимодействует со Штабом межшкольного актива ДД(Ю)Т Московского района, участвует в мероприятиях школы, района, города. В школе активно функционирует школьный ученический совет (ШУС),

Активисты ШУСа принимают участие в различных событиях Российского движения школьников.

Члены ШУСа взаимодействует с Штабом межшкольного актива ДД(Ю)Т Московского района, участвует в мероприятиях школы, района, города. Например, в районных акциях «Письмо ветерану», «Переменка здоровья», «День неизвестного солдата», «Подарок новому человеку» и других.

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Финансово-хозяйственная деятельность Школы направлена на реализацию её уставных целей и задач. Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней Учредителем, используются ею в соответствии с уставом и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов Школы, составляемой на каждый финансовый год и утверждаемой Учредителем, в порядке, установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств Школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации. Средства, выделяемые на содержание Школы должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга в 2022 году осуществило финансово-хозяйственный переход из состава ГБОУ школа №544 с углублёнными изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга и с 01.09.2022 года начало вести самостоятельную финансово-экономическую деятельность.

Показатели финансово – экономической деятельности ГБОУ школа № 703 Московского района за 2022 год приведены в Таблице.

№ п/п	Наименование показателя	КОСГУ	сумма
<b>1</b>	<b>услуги связи</b>	<b>221</b>	<b>66 709,95</b>
<b>2</b>	<b>коммунальные услуги, всего:</b>	<b>223</b>	<b>1 104 435,11</b>
	в т.ч.:		
2.1.	водоснабжение/водоотведение		1 035 295,46
2.2.	вывоз мусора		69 139,65
<b>3</b>	<b>закупка энергетические ресурсы, всего:</b>	<b>223</b>	<b>13 223 545,75</b>
	в т.ч.:		
3.1	энергоснабжение		6 913 383,11

3.2	тепловая энергия		6 310 162,64
<b>4</b>	<b>работы, услуги по содержанию имущества:</b>	<b>225</b>	<b>4 472 315,67</b>
	в т.ч.:		
4.1	обслуживание бассейна		1 736 020,45
4.2	ТО системы диспетчеризации		786 050,05
4.3	ТО объектовой станции «Стрелец-Мониторинг»		72 576,00
4.4	ТО комплексных систем обеспечения безопасности		225 460,00
4.5	комплекс услуг по передаче тревожных сигналов		87 192,00
4.6	ТО обслуживания лифтов		143 400,00
4.7	ТО по обслуживанию УУТЭ, вентиляции, системы водоснабжения, канализации и ИТП		395 400,00
4.8	ТО электромеханического, теплового и холодильного оборудования		29 342,00
4.9	доочистка водопроводной воды		278 400,00
4.10	уборка снега		375 744,00
4.11	клининговые услуги		320 897,58
<b>5</b>	<b>прочие работы, услуги</b>	<b>226</b>	<b>13 286 621,41</b>
	в т.ч.:		
5.1	питание обучающихся и воспитанников лагеря		9 540 900,82
5.2	услуги по охране объекта		2 696 168,28
5.3	санитарно-эпидемиологические услуги		183 942,56
5.4	дезифекция помещений		75 894,00
5.5	стирка белья (лагерь)		38 300,00
5.6	монтаж елки и новогодних украшений		98 000,00
<b>6</b>	<b>страхование (воспитанников лагеря)</b>	<b>227</b>	<b>21 000,00</b>
<b>7</b>	<b>увеличение стоимости основных средств</b>	<b>310</b>	<b>19 328 035,66</b>
	в т.ч.:		
7.1	поставка учебной литературы		1 748 458,55
7.2	поставка ноутбуков (грант)		615 960,03
7.3	поставка лабораторной мебели (грант)		1 935 242,40
7.4	поставка учебного и учебно- лабораторного оборудования (грант)		9 108 239,83
7.5	поставка холодильника лабораторного (грант)		63 132,00
7.6	поставка микроскопа медицинского лабораторного (грант)		2 595 694,00
7.7	поставка мебели		2 022 201,51
7.8	поставка ОГЭ-лабораторий по физике		834 226,00
7.9	поставка робо-конструктора		261 800,00
7.10	поставка сушиаров		110 000,00
<b>8</b>	<b>увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях</b>	<b>341</b>	<b>18 126,78</b>
	в т.ч.:		
8.1	поставка аптек		18 126,78
<b>9</b>	<b>увеличение стоимости продуктов питания</b>	<b>342</b>	<b>14 854,06</b>

	в т.ч.:		
9.1	поставка бутилированной воды		14 854,06
<b>10</b>	<b>увеличение стоимости мягкого инвентаря</b>	<b>345</b>	<b>58 662,66</b>
	в т.ч.:		
10.1	поставка спортивного инвентаря для флорбола		58 662,66
<b>11</b>	<b>увеличение стоимости прочих материальных запасов</b>	<b>346</b>	<b>3 371 289,79</b>
	в т.ч.:		
11.1	поставка картриджей		646 396,00
11.2	поставка канцелярии		189 507,59
11.3	поставка расходных материалов для учебного и учебно-лабораторного оборудования		2 395 146,90

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1088
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	492
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	556
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (4%)
– регионального уровня		3 (0,3%)
– федерального уровня		2 (0,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51

– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (55%)
– с высшей		19 (37%)
– первой		9 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (39%)
– до 5 лет		13 (25%)
– больше 30 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (35%)
– до 30 лет		12 (23,5%)
– от 55 лет		6 (11,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (74%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1088 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,92

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ школа № 703 Московского района Санкт-Петербурга приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Ознакомиться с документами можно по ссылке: <https://school703.ru/dokumenty/>

- «Отчет руководителя Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга о результатах деятельности за 2022 год»
- «Отчет о результатах выполнения программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга» на сайте ОО, где отражена информация о выполнении программы развития