ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на Методическом объединении
Протокол № 1 от 01.09.2022

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 703 Московского района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 № 1

_____ А.А. Бушмакина

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Занимательная химия»
(предмет, курс)

8А, 8Б, 8В классы

(является частью основной образовательной программы)

Составитель(и):

Сивульская С.А.

(ФИО)

Дата составления:
01.09.2022

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена для 8А, 8Б, 8В классов в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- Письмом министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" Институтом образования ФГАУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" совместно с ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина"».
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 № Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 № Московского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 № 1;

- Протоколом Педагогического совета ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга № 1 от 01.09.2022 «О принятии Учебного плана ООО ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год»;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора от 01.09.2022 № 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знания, получаемые в школе по химии, мы не очень часто используем в повседневной жизни, конечно, если мы не связали свою жизнь с химией в профессиональном плане. Тем не менее, этот предмет может стать источником знаний о процессах в окружающем мире, так как только при изучении химии мы знакомимся с составом веществ на нашей Земле. Благодаря этому мы узнаем, каким образом эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма, да и в целом на саму жизнь человека, что полезно нам и в каких количествах и, наконец, что вредно и до какой степени.

Предлагаемая программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний".

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 8-9 класса и повышенным количеством болеющих детей. Отличительной чертой программы является то, что в изучении данного курса использованы понятия, с которыми учащиеся знакомы, они встречаются с ними ежедневно. Это такие понятия, как пища и её состав, а также вредная и полезная пища. Часто люди не задумываются над тем, что они едят, насколько питательны продукты.

Данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ученику любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общеинтеллектуальное

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная - химия»

Цель программы – является формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение.

Задачи программы:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- продолжить развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала начать развитие учебной мотивации школьников на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- дать возможность учащимся проверить свои способности в естественно образовательной области.
- Формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ХИМИЯ» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №703 Московского района Санкт-Петербурга.В соответствии с учебным планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №

703 Московского района Санкт-Петербурга общее количество времени на 2022-2023 учебный год составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога:

Леенсон И.А. Занимательная химия. – М.: РОСМЭН.
Воскресенский П.И., Неймарк А.М. Основы химического анализа .-М.: Просвещение.
Хомченко Г.П., Севастьянова К.И. Практические работы по неорганической химии. –М.: Просвещение.
Балаев И.И. Домашний эксперимент по химии.-М.: Просвещение
Грабецкий А.А., Назаров Т.С. Кабинет химии. – М. Просвещение.
Я познаю мир: Детская энциклопедия: Химия/ Авт.-сост. Савина Л.А. – М.: АСТ.
Аликберова Л. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Логика» (5ч.)

Решение олимпиад школьного, муниципального тура Всероссийской олимпиады по химии. Проведение дидактических игр.

Раздел 2. Химическая лаборатория (12ч.)
Введение. Игра по технике безопасности.
Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Техника демонстрации опытов.
Практическая работа. Ознакомление с техникой выполнения общих практических операций наливание жидкостей, перемешивание и растворение твердых веществ в воде.
Знакомство с различными видами классификаций химических реактивов и правилами хранения их в лаборатории.
Практическая работа. Составление таблиц, отражающих классификацию веществ, изготовление этикеток неорганических веществ, составление списка реактивов, несовместимых для хранения.
Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани, сушильного шкафа. Нагревание и прокаливание.
Практическая работа. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.
Практическая работа. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли .
Практическая работа. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.
Практическая работа. Получение неорганических веществ в химической лаборатории Получение сульфата меди из меди, хлорида цинка из цинка.
Наглядные пособия, схемы, таблицы, плакаты.
Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Практическая работа. Получение насыщенных и пересыщенных растворов, составление и использование графиков растворимости.
Кристаллогидраты.Кристаллическое состояние. Свойства кристаллов, строение и рост кристаллов.
Практическая работа. Получение кристаллов солей из водных растворов методом медленного испарения и постепенного понижения температуры раствора (хлорид натрия, медный купорос, алюмокалиевые квасцы).
Домашние опыты по выращиванию кристаллов хлорида натрия, сахара.
Занимательные опыты по теме: Химические реакции вокруг нас**.** Показ демонстрационных опытов.

- **“**Вулкан” на столе
- “Зелёный огонь”
- “Вода-катализатор”
- «Звездный дождь»
- Разноцветное пламя
- Вода зажигает бумагу

Раздел 3. «Прикладная химия» (13ч.)

Химия в быту.Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир.
Практическая работа. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.
Наглядные средства: плакаты, таблицы, образцы моющих средств.
Химия в природе.Сообщения учащимися о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами. Проведение занимательных опытов по теме « Химия в природе».
Демонстрация опытов:

- Химические водоросли
- Тёмно-серая змея.
- Оригинальное яйцо
- Минеральный «хамелеон»

Химия и человек.Чтение докладов и рефератов.

- Ваше питание и здоровье
- Химические реакции внутри нас

Химия и медицина**.** Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов.
Устный журнал на тему химия и медицина.
Белки, жиры, углеводы в питании человека.Важнейшие компоненты пищи. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ в питании. Таблица расхода энергии при различных видах деятельности человека.
Витамины.Витамины, их классификация и значение для организма человека. Источники поступления витаминов в человеческий организм. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Антивитамины. Авитаминоз. Исследование: витамины в меню школьной столовой**.**
Пищевые добавки.Биологические пищевые добавки и их влияние на здоровье. Данное приложение используется во время всех практикумах при работе с этикетками.
Тайны воды. Аномалии и тайны воды. Изучение воды японским ученым МасаруЭмото: умение воды слушать музыку, добрые слова **.**Живая и мертвая вода. Лечимся водой.

Раздел 4: «Химическая эстафета» (4 ч.)
Изготовление плакатов с пословицами, поговорками, афоризмами, выпуск стенгазет с занимательными фактами.Игра. «Счастливый случай»

Проведение игр и конкурсов среди учащихся 7-8 классов. Составление кроссвордов, ребусов, проведение игр. Общий смотр знаний. Игра “Что? Где? Когда?”Подведение итогов и демонстрация изготовленных учащимися наглядных пособий, простейших приборов, конкурсных газет, выращенных кристаллов, рефератов и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная химия»

Изучение курса в 8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы научных знаний и умений, навыками их применения в рамках жизненных ситуаций;
- осознание ценности научного знания, как важнейшего компонента научной химической картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в среде обитания человека;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметными результатами изучения курса является:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ИКТ;
- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.
- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в

коллективном обсуждении проблем и строить продуктивные взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

- Планировать и проводить химический эксперимент;
- Использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.
- В сфере безопасности жизнедеятельности:
- Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки внеурочной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Контроль и оценка умений и навыков осуществляется при достижении базового уровня (выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями). Контроль умений и навыков проводится в конце года. В качестве итоговой работы учащиеся должны предоставить индивидуальный проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятия
Раздел 1. **Логика**			
1.1.	Путь к Олимпу.	1	Теоретическое занятие
1.2	Решение олимпиадных задач школьного уровня.	1	Решение задач
1.3	Решение олимпиадных задач районного уровня.	1	Решение задач
1.4	Решение олимпиадных задач муниципального уровня.	1	Решение задач
1.5	Проведение дидактической игры.	1	Игра
Итого по разделу		5	
Раздел 3.Химическая лаборатория			
2.1.	Ознакомление с химической лабораторией.	1	Беседа
2.2.	Игра по технике безопасности	1	Игра
2.3.	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	1	Беседа
2.4.	Нагревательные приборы и работа с ними.	1	Беседа
2.5.	Практическая работа №1. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.	1	Практическая работа
2.6.	Кристаллизация	1	Беседа
2.7.	Практическая работа №2. Выделение растворённых веществ кристаллизации на примере раствора поваренной соли	1	Практическая работа
2.8.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами.	1	Беседа
2.9.	Лабораторные способы получения неорганических веществ	1	Исследования
2.10.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	1	Беседа
2.11.	Практическая работа № 3. Выращивание сада из кристаллов.	1	Практическая работа

2.12.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	1	Практикум
Итого по разделу		12	
Раздел 3. Прикладная химия.			
3.1.	Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов.	1	Беседа
3.2.	Практическая работа № 4. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.	1	Практическая работа
3.3.	Разновидности моющих средств.	1	Диспут
3.4.	Химия в природе.	1	Беседа
3.5.	Проведение занимательных опытов по теме « Химия в природе».	1	Практикум
3.6.	Химия и человек.	1	Беседа
3.7.	Химические реакции внутри нас.	1	Беседа
3.8.	Химия и медицина.	1	Беседа
3.9.	Устный журнал на тему химия и медицина.	1	Беседа
3.10.	Белки, жиры, углеводы в питании человека.	1	Беседа
3.11.	Витамины.	1	Беседа
3.12.	Пищевые добавки.	1	Беседа
3.13.	Аномалии и тайны воды.	1	Беседа
Итого по разделу		13	
Раздел 4.Химическая эстафета			
4.1.	Составление кроссвордов, ребусов.	1	Проектная деятельность
4.2.	Проведение игры: “Химическая эстафета”	1	Игра
4.3.	Игра “Что? Где? Когда?”	1	Игра
4.4.	Общий смотр знаний.	1	Круглый стол
Итого по разделу		4	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Путь к Олимпу.	1	Теоретическое занятие
2.	Решение олимпиадных задач школьного уровня.	1	Решение задач
3.	Решение олимпиадных задач районного уровня.	1	Решение задач
4.	Решение олимпиадных задач муниципального уровня.	1	Решение задач
5.	Проведение дидактической игры.	1	Игра
6.	Ознакомление с химической лабораторией.	1	Беседа
7.	Игра по технике безопасности	1	Игра
8.	Хранение материалов и реактивов в химической лаборатории.	1	Беседа
9.	Нагревательные приборы и работа с ними.	1	Беседа
10.	*Практическая работа №1*. Использование нагревательных приборов. Изготовление спиртовки из подручного материала.	1	Практическая работа
11.	Кристаллизация	1	Беседа
12.	*Практическая работа №2*. Выделение растворённых веществ кристаллизации на примере раствора поваренной соли	1	Практическая работа
13.	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами.	1	Беседа
14.	Лабораторные способы получения неорганических веществ	1	Исследования
15.	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту.	1	Беседа
16.	Практическая работа № 3. Выращивание сада из кристаллов.	1	Практическая работа
17.	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».	1	Практикум
18.	Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов.	1	Беседа

19.	Практическая работа № 4. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.	1	Практическая работа
20.	Разновидности моющих средств.	1	Диспут
21.	Химия в природе.	1	Беседа
22.	Проведение занимательных опытов по теме « Химия в природе».	1	Практикум
23.	Химия и человек.	1	Беседа
24.	Химические реакции внутри нас.	1	Беседа
25.	Химия и медицина.	1	Беседа
26.	Устный журнал на тему химия и медицина.	1	Беседа
27.	Белки, жиры, углеводы в питании человека.	1	Беседа
28.	Витамины.	1	Беседа
29.	Пищевые добавки.	1	Беседа
30.	Аномалии и тайны воды.	1	Беседа
31.	Составление кроссвордов, ребусов.	1	Проектная деятельность
32.	Проведение игры: “Химическая эстафета”	1	Игра
33.	Игра “Что? Где? Когда?”	1	Игра
34.	Общий смотр знаний.	1	Круглый стол

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бушмакина Анна Андреевна, директор
30.11.2022 12:53 (MSK), Сертификат 5A7FD90EAD6691311E69A736C7F12D674CAD6B01