ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
на Методическом объединении
Протокол № 1 от 01.09.2022

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ школы № 703
Московского района
Санкт-Петербурга
от 01.09.2022 № 1

_____ А.А. Бушмакина

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности «Учим учиться»

4 А класс

(является частью основной образовательной программы)

Составитель(и):
Корытова Е.В

Дата составления: 01.09.2022г.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 4 А класса в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 № Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 703 № Московского района Санкт-Петербурга, утвержденного приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Протоколом Педагогического совета ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга № 1 от 01.09.2022 «О принятии Учебного плана НОО ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год»;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ГБОУ школы № 703 Московского района Санкт-Петербурга, утвержденным приказом директора от 01.09.2022 № 1;
- Письмом министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" Институтом образования ФГАУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" совместно с ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина"».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «УЧИМ УЧИТЬСЯ»

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к предметному обучению» адресована учащимся 4 (5) классов. Программа направлена на формирование общеучебных умений, связанных с восприятием и активными действиями с учебной информацией, используемой в различных предметных областях, изучаемых в основной школе.

В основе программы лежит оригинальная разработка – методика информационного тренинга, выполняемого дистанционно с использованием образовательного онлайн сервиса. Основной акцент делается на работу с различными форматами представления учебной информации, характерных для таких предметных областей, как история, география, биология, математика – в заданиях широко используются учебные тексты, таблицы, карты, схемы, диаграммы, ленты времени, генеалогические деревья и т.п.

Программа реализуется через индивидуальную работу обучающихся. Использование информационных технологий позволяет поддержать персонализированные учебные траектории для всех членов учебного коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании в начальной школе основ функциональной грамотности, необходимых для дальнейшего результативного обучения на следующих ступенях образования. Программа знакомит учащихся с заданиями компетентностного типа, которые, в том числе, составляют содержание международных аттестационных процедур (типа PISA).

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ – общеинтеллектуальное.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса – подготовить обучающихся последней ступени начальной школы к результативному обучению в основной школе и восприятию нового учебного материала различных предметных областей, в том числе, истории, географии, биологии, математики.

В ходе освоения курса предполагается решение следующих **задач**:

- включение в образовательной процесс активной компьютерной практики – информационного тренинга;
- формирование устойчивых умений работы с типами информационных источников, наиболее характерных для различных предметных областей, изучаемых в 5–6 классах основной школы;
- формирование устойчивых навыков самостоятельного освоения нового учебного материала путем выполнения заданий в цифровом формате в режиме индивидуальной работы;
- Формирование и развитие цифровых метапредметных умений;
- развитие личностных характеристик: умение проверять свою работу, находить и исправлять собственные ошибки, добиваться повышения собственных учебных результатов;
- стимулирование внутренней мотивации к выполнению учебных заданий информационного тренинга и к обучению в целом;
- подготовка к комфортному переходу обучающихся из начальной школы в основную.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ УЧИТЬСЯ» реализуется через:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://cloud.edumart.ru/ - образовательный сервис для начальной школы на цифровой платформе «Учим учиться».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ УЧИТЬСЯ»

Программа состоит из четырех основных тематических модулей, в каждом из которых содержится не менее трех блоков заданий.

Люди и события

Основная задача – знакомство обучающихся с форматами информационных источников, используемых в предметной области «История». Это ленты времени, генеалогические деревья, таблицы, содержащие исторические данные. В основу заданий положена информация об исторических личностях и событиях: имена, названия сражений, годы жизни, даты событий и т.п.

Время

Задания двух первых блоков предполагают активную работу с событиями, происходящими «здесь и сейчас»: часы, минуты, начало, завершение и длительность событий. Задания третьего блока предлагают обучающимся соотнести между собой исторические события, происходившие в разное время.

Планета Земля

В рамках этого модуля обучающиеся работают с такими информационными источниками как структурные деревья, схемы Земного шара, географические карты, таблицы и т.п. При выполнении заданий обучающиеся приучаются самостоятельно осваивать новые для них учебные материалы, с которыми им придется работать на уроках географии и биологии.

Числовые данные.

Основное содержание заданий данного модуля – работа с числовыми данными, представленным в различных визуальных форматах: диаграммы, графики, схемы. Предполагается решение различных учебных задач, основанных на примерах из реальной жизни.

Общий объем заданий тренинговых модулей рассчитан на 32 учебных часа, реальная продолжительность зависит от индивидуальной скорости выполнения заданий каждым обучающимся. Ученикам, выполнившим все задания модуля по первому разу, на оставшихся занятиях может быть предложено самостоятельно (или после персонального разбора ошибок с преподавателем) найти и исправить сделанные им ошибки или предложены задания дополнительного модуля.

Задания модулей могут выполняться параллельно. Последовательность выполнения заданий регулируется преподавателем.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Каждое учебное занятие включает в себя инструктаж, вводную беседу, проведение физических минуток, анализ полученных результатов, подведение итогов.

Чистые затраты времени на выполнение всех заданий занятия – около 20-30 минут. Предполагаемый объем работ на занятии – 1-3 задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

Личностные

– трудолюбие, готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивый общеучебных навыков,

– способность оценить результаты собственной работы и принять решение о повторном выполнении заданий,

– мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов,

– готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития,

– способность к планированию собственной учебной деятельности, оценке временных затрат на то или иное учебное действие,

– способность к выбору собственной траектории прохождения учебного материала, обсуждению движения с учителем,

– способность оказать помощь в освоении нового материала однокласснику.

Метапредметные

– сформированность базовых общеучебных умений работы с учебной предметной информацией, представленной в цифровом формате, как основы дальнейшей учебной деятельности на уроках различных предметных областей в основной школе,

– формирование навыка самостоятельной работы с новой (незнакомой) учебной информацией, характерной для различных предметных областей, включая понимание, компрессию (выделение существенного в общем объеме) и трансформацию (представление результата деятельности в требуемом формате),

– способность поиску и исправлению собственных ошибок.

Предметные

– расширение кругозора и пропедевтика предметных знаний в предметах «География», «Математика», «Биология», «История».

Система оценивания

Занятия проводятся в форме компьютерного тренинга по модели «один ученик – один компьютер». Задания тренинга размещены в личных кабинетах учащихся на цифровой платформе для начальной школы «Учим учиться» (cloud.edumart.ru). Задания выполняются в строгой последовательности в индивидуальном режиме. Все действия обучающихся записываются в полном объеме и доступны учителям учебного коллектива через личный кабинет преподавателя.

Программа является тренинговой. Оценка каждого задания производится по количеству сделанных ошибок при написании слов/словосочетаний/предложений. В зависимости от числа ошибок в личном кабинете ученика (и журнале учителя) появляется совокупная оценка выполнения задания (до 10 баллов) и прямоугольник красного, желтого или зеленого цвета. Появление красного или «шарика» – сигнал к тому, чтобы попросить ученика выполнить работу над ошибками.

После выполнения всех заданий аналитическая система платформы предоставляет персональные отчеты по каждому ученику. На основании этого отчета можно будет судить о сформированности у конкретного ученика базовых навыков работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, навыков безошибочного выполнения операций вычисления, сравнения, логических операций, грамотного (безошибочного) письма, о динамике улучшения или ухудшения результатов по мере продвижения по программе, а также о наличии нацеленности на достижение высоких учебных результатов (на основе данных о работе над ошибками и данных по последним попыткам выполнения заданий).

Формы и средства контроля

Программа «Основы понятийного мышления» основана на использовании технологии информационного тренинга, который предполагает работу в формате «один ученик – один компьютер». Каждому обучающемуся выдается логин и пароль для входа в личный кабинет, в котором он выполняет назначаемые ему задания. Параллельно формируются личные кабинеты родителей – для наблюдения за результатами учебной деятельности их детей.

Проверка действий обучающегося осуществляется автоматически в ходе выполнения заданий. В каждом задании ему предоставляются три попытки на выполнение: при наличии ошибочных действий обучающийся может самостоятельно найти и исправить эти ошибки.

Контроль со стороны преподавателя осуществляется через его личный кабинет, в котором видны действия всех учеников класса. Это позволяет проанализировать ошибки обучающихся в процессе выполнения заданий и при необходимости помочь преодолеть образовавшиеся трудности.

В процессе выполнения заданий аналитическая система осуществляет постоянный мониторинг действий обучающихся и при выявлении проблем размещает сообщения в личных кабинетах преподавателя и родителя. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие у обучающихся трудности.

После выполнения полного объема заданий аналитическая система генерирует отчеты результатах прохождения тренинга по каждому обучающемуся.

Все отчеты доступны в личном кабинете преподавателя (по всем обучающимся) и в личных кабинетах родителей (по конкретному ученику).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ задания	Наименование разделов и тем программы	*Кол-во часов*		Виды деятельности
		Всего, час	Практические работы, час	
Подготовительное занятие Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»				
1.	Получение паролей, заход в личные кабинеты, знакомство с примерами заданий	2		Фронтальная работа, индивидуальная работа
Люди и события				
1.1	Правители Древней Персии. Работа с лентами времени	2	2	Индивидуальная работа
1.2	Первые римские императоры. Работа с лентами времени	2	2	Индивидуальная работа
1.3	Династия Романовых. Работа с генеалогическими деревьями (даты жизни, даты правления), с несколькими источниками информации одновременно	4	4	Индивидуальная работа
Итого:		8	8	
Время				
2.1	Афиша кинотеатра. Действия со временем (часы/минуты: начало и конец сеанса, длительность фильма, месяцы/годы: год создания фильма, месяц и год премьеры)	3	3	Индивидуальная работа

2.2	Расписание электричек. Действие со временем (часы/минуты). Понятия: четверть часа, полчаса, полтора часа и т.п.	2	2	Индивидуальная работа
2.3	Произведения писателей о войне. Названия и даты войн и сражений, названия и даты создания произведений, соотнесение событий между собой	3	3	Индивидуальная работа
Итого:		8	8	
Планета Земля				
3.1	Северное и Южное полушария Земли. Работа с понятиями севернее/южнее на схеме Земного шара и на карте Африки	2	2	Индивидуальная работа
3.2	Параллели и меридианы. Работа с понятиями севернее/южнее, западнее/восточнее, значения координат - на схеме Земного шара и на карте Африки	2	2	Индивидуальная работа
3.3	Моря и океаны Земли. Работа со структурными схемами: моря, входящие в океаны/реки, впадающие в моря/притоки рек	2	2	Индивидуальная работа
3.4	Классификация животных. Работа с текстами, описывающими классификацию животных (классы/отряды/семейства). Заполнение схем	1	1	Индивидуальная работа
Итого:		7	7	
Числовые данные				
4.1	Чемпионаты мира по тяжелой атлетике. Работа с диаграммами: поднятый вес по разным упражнениям, больше/меньше	2	2	Индивидуальная работа
4.2	Продукты питания. Работа с круговыми диаграммами: содержание в продуктах белков/жиров/углеводов	2	2	Индивидуальная работа
4.3	Погода. Работа с графиками температур в разных городах	2	2	Индивидуальная работа
4.4	Ямы для прыжков. Работа со схемами песочных ям (3 ямы разных размеров): периметр, площадь, расход краски	3	3	Индивидуальная работа
Итого:		9	9	
ИТОГО:		34	32	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1.	Подготовительное занятие. Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться». Регистрация обучающихся на сайт	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа

2.	Знакомство с личным кабинетом, с картой сайта	1	Индивидуальная работа
3.	Люди и события	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
4.	Правители Древней Персии. Работа с лентами времени	1	Фронтальная работа, индивидуальная работа
5.	Правители Древней Персии. Работа с лентами времени	1	Индивидуальная работа
6.	Первые римские императоры. Работа с лентами времени	1	Индивидуальная работа
7.	Первые римские императоры. Работа с лентами времени.	1	Индивидуальная работа
8.	Династия Романовых. Работа с генеалогическими деревьями (даты жизни, даты правления), с несколькими источниками информации одновременно	1	Индивидуальная работа
9.	Династия Романовых. Работа с генеалогическими деревьями (даты жизни, даты правления), с несколькими источниками информации одновременно.	1	Индивидуальная работа
10.	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1	Индивидуальная работа
11.	Афиша кинотеатра. Действия со временем (часы/минуты: начало и конец сеанса, длительность фильма, месяцы/годы: год создания фильма, месяц и год премьеры)	1	Индивидуальная работа
12.	Афиша кинотеатра. Действия со временем (часы/минуты: начало и конец сеанса, длительность фильма, месяцы/годы: год создания фильма, месяц и год премьеры)	1	Индивидуальная работа
13.	Афиша кинотеатра. Действия со временем (часы/минуты: начало и конец сеанса, длительность фильма, месяцы/годы: год создания фильма, месяц и год премьеры)	1	Индивидуальная работа
14.	Расписание электричек. Действие со временем (часы/минуты). Понятия: четверть часа, полчаса, полтора часа и т.п.	1	Индивидуальная работа
15.	Расписание электричек. Действие со временем (часы/минуты). Понятия: четверть часа, полчаса, полтора часа и т.п.	1	Индивидуальная работа
16.	Произведения писателей о войне. Названия и даты войн и сражений, названия и даты создания произведений, соотнесение событий между собой	1	Индивидуальная работа
17.	Произведения писателей о войне. Названия и даты войн и сражений, названия и даты создания произведений, соотнесение событий между собой.	1	Индивидуальная работа
18.	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1	Индивидуальная работа

19.	Северное и Южное полушария Земли. Работа с понятиями севернее/южнее на схеме Земного шара и на карте Африки	1	Индивидуальная работа
20.	Северное и Южное полушария Земли. Работа с понятиями севернее/южнее на схеме Земного шара и на карте Африки	1	Индивидуальная работа
21.	Параллели и меридианы. Работа с понятиями севернее/южнее, западнее/восточнее, значения координат - на схеме Земного шара и на карте Африки	1	Индивидуальная работа
22.	Параллели и меридианы. Работа с понятиями севернее/южнее, западнее/восточнее, значения координат - на схеме Земного шара и на карте Африки	1	Индивидуальная работа
23.	Моря и океаны Земли. Работа со структурными схемами: моря, входящие в океаны/реки, впадающие в моря/притоки рек	1	Индивидуальная работа
24.	Моря и океаны Земли. Работа со структурными схемами: моря, входящие в океаны/реки, впадающие в моря/притоки рек	1	Индивидуальная работа
25.	Классификация животных. Работа с текстами, описывающими классификацию животных (классы/отряды/семейства). Заполнение схем	1	Индивидуальная работа
26.	Чемпионаты мира по тяжелой атлетике. Работа с диаграммами: поднятый вес по разным упражнениям, больше/меньше	1	Индивидуальная работа
27.	Чемпионаты мира по тяжелой атлетике. Работа с диаграммами: поднятый вес по разным упражнениям, больше/меньше	1	Индивидуальная работа
28.	Продукты питания. Работа с круговыми диаграммами: содержание в продуктах белков/жиров/углеводов	1	Индивидуальная работа
29.	Работа над ошибками (по выполненным заданиям)	1	Индивидуальная работа
30.	Погода. Работа с графиками температур в разных городах	1	Индивидуальная работа
31.	Погода. Работа с графиками температур в разных городах	1	Индивидуальная работа
32.	Ямы для прыжков. Работа со схемами песочных ям (3 ямы разных размеров): периметр, площадь, расход краски	1	Индивидуальная работа
33.	Ямы для прыжков. Работа со схемами песочных ям (3 ямы разных размеров): периметр, площадь, расход краски	1	Индивидуальная работа
34.	Подведение итогов. Награждение участников проекта	1	Индивидуальная работа
Итого:		34	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 703 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Бушмакина Анна Андреевна, директор
23.11.2022 17:44 (MSK), Сертификат 5A7FD90EAD6691311E69A736C7F12D674CAD6B01